

M A R C O
PARA LA BUENA
ENSEÑANZA
DE EDUCACIÓN
PARVULARIA



1ER. SEMINARIO ON LINE

Equipos Directivos. Educadoras de Párvulos. Técnicos de la Educación Parvularia.
Profesionales asociados al nivel

MIÉRCOLES 20 DE MAYO, DE 11:00 A 12:00 HRS



ANTECEDENTES

El Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (MBE EP) es un referente que orienta a los equipos pedagógicos sobre la reflexión y la práctica pedagógica de calidad para el nivel de Educación Parvularia.

Promueve la mejora continua de su quehacer, estableciendo los desempeños que se espera de ellos en su labor educativa.

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia son el principal sustento.



ANTECEDENTES

También se basa en el MBE de educación general, en tanto incluye aspectos esenciales de la labor docente de cualquier nivel educativo. No obstante, incorpora distinciones y precisiones específicas de la Educación Parvularia.

Su construcción se realizó a través de un proceso participativo, donde se fue recogiendo la retroalimentación de múltiples actores.

Este trabajo fue liderado por el equipo de la División de Políticas Educativas de la Subsecretaría de Educación Parvularia.

PROPÓSITOS DEL MBE EP

1. Orientar a los/as educadores/as de párvulos respecto de las prácticas pedagógicas que deben reflejar en su ejercicio profesional

2. Promover la reflexión pedagógica crítica, individual y entre pares, en contextos educativos diversos

3. Dar a conocer las características del ejercicio profesional de los/as educadores/as a los miembros de las comunidades y organizaciones educativas, instituciones formadoras de docentes y otras organizaciones ligadas al nivel de Educación Parvularia

4. Aportar lineamientos a las instituciones de formación docente inicial y continua

5. Orientar la definición de instrumentos y la construcción de juicios evaluativos en los procesos del desempeño docente de educadores/as

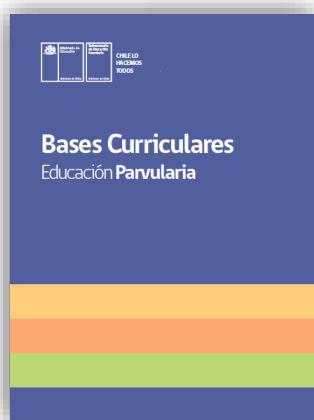


MARCO
PARA LA BUENA
ENSEÑANZA
DE EDUCACIÓN
PARVULARIA



RELACIÓN BCEP Y MBE EP

Las BCEP definen qué y para qué deben aprender los/as niños/as desde su ingreso a la educación inicial.



Referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente

El MBE EP presenta desempeños reconocidos y también desafiantes para los/as educadores/as de párvulos.

CONCEPTOS CENTRALES DE LAS BCEP QUE PERMEAN EL MBE EP



M A R C O
PARA LA BUENA
ENSEÑANZA
DE EDUCACIÓN
PARVULARIA



Referente para una práctica
pedagógica reflexiva y pertinente

Enfoque de Derechos

Inclusión

Juego

Liderazgo

Trabajo Colaborativo

Reflexión Pedagógica

ESTRUCTURA DEL MBE EP

EXISTEN 4 DOMINIOS



La complementariedad de estos dominios orienta el desempeño profesional para que:



ESTRUCTURA DEL MBE EP



Cada dominio tiene 4 criterios

Y cada criterio tiene 4 descriptores



EJEMPLO

DOMINIO A

Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje



Criterio A.1 Domina los conocimientos disciplinarios y pedagógicos vinculados al currículum vigente.	Criterio A.2 Considera las características y las formas de aprender de todos los niños y las niñas en la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Criterio A.3 Planifica estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente.	Criterio A.4 Planifica procesos de evaluación coherentes con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente.
A.1.1 Domina los conocimientos referidos a los fundamentos y principios de la Educación Parvularia y los incorpora al quehacer educativo.	A.2.1 Recaba información sobre las características individuales, colectivas y contextuales de todos los niños y las niñas del grupo y la incorpora en la preparación de la enseñanza.	A.3.1 Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje a largo, mediano y corto plazo considerando una distribución equilibrada, secuenciada e integrada de los objetivos de aprendizaje del currículum vigente.	A.4.1 Planifica procesos evaluativos sistemáticos y pertinentes a la diversidad de niños y niñas y sus contextos de aprendizaje.
A.1.2 Domina los conocimientos fundamentales referidos a la identidad y autonomía, convivencia y ciudadanía, corporalidad y movimiento, y conoce la didáctica para promoverlos.	A.2.2 Considera las formas y ritmos de aprendizaje de todos los niños y las niñas del grupo para preparar la enseñanza de manera pertinente y diversificada.	A.3.2 Planifica estrategias y experiencias de aprendizaje coherentes con los objetivos de aprendizaje del nivel curricular y los antecedentes evaluativos de todos los niños y las niñas del grupo.	A.4.2 Define focos de observación y estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje y pertinentes a las características de todos los niños y las niñas del grupo.
A.1.3 Domina los conocimientos fundamentales referidos al lenguaje verbal y los lenguajes artísticos, y conoce la didáctica para promoverlos.	A.2.3 Considera en la preparación de la enseñanza los intereses y conocimientos previos de todos los niños y las niñas del grupo para que las experiencias de aprendizaje sean significativas y desafiantes.	A.3.3 Planifica estrategias de enseñanza y experiencias de aprendizaje que consideran el ambiente educativo, el juego y la participación de la familia, la comunidad educativa y local.	A.4.3 Define instrumentos de evaluación diversificados y contextualizados para registrar y evidenciar el aprendizaje de todos los niños y las niñas del grupo.
A.1.4 Domina los conocimientos fundamentales referidos al entorno natural y sociocultural y al pensamiento matemático, y conoce la didáctica para promoverlos.	A.2.4 Considera en la preparación de la enseñanza las características del contexto familiar y sociocultural de todos los niños y las niñas del grupo para enriquecer las oportunidades de aprendizaje.	A.3.4 Incorpora en la planificación estrategias diversificadas de enseñanza, considerando las características individuales y colectivas de los niños y las niñas del grupo para favorecer su participación y aprendizaje.	A.4.4 Establece instancias sistemáticas de reflexión y análisis de los antecedentes de evaluación para retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva formativa.

ESPECIFICACIÓN POR NIVEL EDUCATIVO EN LOS DOMINIOS A, B Y C

NIVEL SALA CUNA

Los educadores/as conocen y comprenden las características y necesidades de aprendizaje y bienestar de los niños y niñas de este nivel, entendiendo que se encuentran en un periodo de mayor dependencia de los adultos en cuanto a su adaptación, alimentación, descanso, higiene, afecto, socialización; y que están en una etapa en que establecen sus primeras relaciones de afecto y seguridad a partir de los vínculos de apego seguro, lo que les permite crecer en armonía y confianza para desarrollarse plenamente. De acuerdo con esto, es relevante que los/las educadores/as promuevan, en el diseño de sus prácticas, acciones y estrategias que permitan el fortalecimiento de relaciones afectivas positivas.

En este nivel, el/la educador/a observa, reconoce y valora que los niños y niñas presentan diversos intentos comunicativos, expresando sus emociones, necesidades e intereses a través del llanto, gestos, sonidos, movimientos y palabras. Por tanto, en la preparación de la enseñanza incorpora diversas estrategias que le permitan responder oportunamente a las diferentes formas de comunicación del grupo y promover un lenguaje verbal más Enriquecido. Asimismo, considera en esta preparación, el interés gradual que presentan los niños y niñas por los materiales escritos, la manipulación de libros con imágenes, el escuchar relatos cortos, aspectos fundamentales en el aprendizaje del lenguaje verbal.

En cuanto al desplazamiento, los/las educadores/as comprenden que los niños y niñas van adquiriendo de manera paulatina la seguridad, equilibrio y control de su cuerpo, alcanzando la locomoción, lo que les permite mayor autonomía para explorar su entorno, incorporando acciones para contribuir al enriquecimiento de sus experiencias tempranas.

En la preparación de la enseñanza, un aspecto importante es que el/la educador/a tenga presente que los tiempos de concentración de los niños y niñas son breves y su comportamiento egocéntrico, ya que su capacidad para ponerse en el lugar de otros aún no se manifiesta o es muy incipiente.

Relevante para la preparación de la enseñanza es el juego -de tipo sensoriomotriz-, lo que propicia la activación cognitiva y motriz mediante situaciones de exploración de las propias posibilidades corporales y de resolución de problemas sensoriales y motrices (tocan, miran, gustan, escuchan, huelen, gasan, entre otras). El/la educadora/a considera que los niños y niñas de manera progresiva descubren, a través de acciones de ensayo y error y de causa-efecto, que sus conductas tienen consecuencias y comienzan a probar el efecto de su acción en el entorno. Por otra parte, reconoce el valor de los juegos en esta etapa, los que contribuyen a la autonomía, autoconfianza, aprendizajes y enriquecen las posibilidades expresivas, cognoscitivas, comunicativas, lúdicas y de movimiento.

De acuerdo con lo anterior, la preparación de la enseñanza debe considerar el acceso a variadas experiencias sensoriales y motoras, intencionando la exploración de espacios y objetos de uso diario, el descubrimiento de su cuerpo, sus emociones; el movimiento, así como también el desarrollo de la capacidad comunicativa a nivel oral como gestual, tanto expresa como comprensiva.

NIVEL MEDIO

Los/as educador/as comprenden que los niños y niñas de este nivel avanzan hacia una mayor autonomía, adquiriendo paulatinamente hábitos de higiene y alimentación. Buscan ser independientes y autoafirmar su identidad constantemente, manifiestan progresivamente conciencia de los otros y disfrutan al relacionarse con niños y niñas, a través de juegos y conversaciones colectivas. Este conocimiento por parte de los/as educadores/as está presente en el diseño de experiencias y en las estrategias utilizadas.

En esta etapa, gracias a la aparición de la capacidad simbólica, el lenguaje se desarrolla rápidamente con una progresiva ampliación del vocabulario y un notorio avance en la capacidad de estructurar oraciones y expresar mensajes más elaborados. Los/as niños /as muestran un interés creciente por el mundo letrado, disfrutando explorar libros con imágenes y pequeños textos, así como también escuchar cuentos sencillos. Este significativo avance implica para el/la educador/a, la búsqueda y selección de recursos de aprendizaje y didácticas congruentes con la promoción del lenguaje verbal de los niños y niñas.

Por otra parte, los/las educadores/as saben que los niños y las niñas adquieren un mayor control y precisión en sus movimientos, logrando paulatinamente capacidades más complejas en su desarrollo motor grueso: trepar, caminar, saltar y correr, utilizando diferentes velocidades y superando obstáculos simples. En cuanto a su motricidad fina, van adquiriendo mayor destreza en la manipulación de objetos y en la coordinación ojo-mano, lo que les permite avanzar en sus primeras construcciones gráficas y plásticas. Estos progresos en el desarrollo motriz de los niños y niñas implica para la práctica de los/las educadores/as ofrecerles experiencias de movimiento que promuevan aprendizajes, en ambientes seguros y de bienestar.

El nivel de concentración en esta etapa les permite participar en experiencias de aprendizaje de mayor duración. Sus juegos, además de ser sensoriales y de movimiento, también son de representación, debido al desarrollo del pensamiento simbólico.

En esta etapa los niños y las niñas aprenden principalmente interactuando con otros, por tanto, la preparación de la enseñanza debe considerar la organización heterogénea, en tanto, el aprendizaje colabora en diferentes tipos de agrupaciones (parejas, trios, cuartetos, entre otros), el aprendizaje colaborativo y los juegos sociales. El/la educador/a debe dar la posibilidad que todos los niños y las niñas disfruten de experiencias educativas que promuevan la exploración y el descubrimiento en espacios interiores y exteriores, así como también la resolución pacífica de conflictos a partir de lo cual van construyendo aprendizajes significativos y su identidad.



NIVEL TRANSICIÓN

El/la educador/a conoce que en este nivel educativo los niños y las niñas muestran mayor autonomía e independencia respecto del cuidado de su cuerpo, sus pertenencias y de la relación que establecen con sus padres y con los adultos. Asimismo, sabe que manifiestan mayor empatía hacia otros, les gusta ayudar y participar en actividades de colaboración grupal y asumir normas y responsabilidades dentro del grupo, por lo que intenciona la participación y la generación de acuerdos basados en el diálogo.

En este tramo curricular, los/las educadores/as saben que los niños y niñas dominan las estructuras básicas del lenguaje, pudiendo establecer conversaciones con fluidez, y comprender indicaciones y juegos reglados. Igualmente, saben que los niños y niñas evidencian mayor desarrollo y coordinación de la motricidad gruesa y fina, lo que les permite ser más precisos en sus movimientos y desplazamientos, y en actividades de representación y expresión gráfica y artística. Esto es considerado por el/la educador/a para entregales oportunidades de aprendizaje que amplian sus posibilidades de representar, integrando diversos recursos.

En la preparación de la enseñanza el/la educador/a entiende que los niños en este nivel curricular formulan hipótesis, relacionan hechos y resuelven problemas utilizando procesos simples de abstracción. Son capaces de planificar tareas y retomar actividades, recordar lo que han realizado y dar a conocer cómo lo han hecho, iniciándose así en la autoevaluación de sus aprendizajes. El/la educador/a también sabe que los niños y niñas avanzan en el desarrollo de la conciencia fonológica, comenzando a asociar fonemas con sus respectivos grafemas, lo que será un indicador significativo al momento de iniciarse a la lectura y escritura en Primer año de Educación Básica, y una oportunidad para los/las educadores/as de integrar nuevos recursos y juegos.

De esta manera, en este nivel los niños y las niñas aprenden observando, explorando, descubriendo e indagando en su entorno; imitando comportamientos de otros que les son significativos; y desarrollando juegos simbólicos, de carácter social y reglados, tanto espontáneos como dirigidos. Requieren de un ambiente enriquecido lingüísticamente, donde los textos se constituyan en un recurso permanente a partir de los cuales inician procesos paulatinos de alfabetización.



REVISANDO LOS ASPECTOS ABORDADOS



M A R C O
PARA LA BUENA
ENSEÑANZA
DE EDUCACIÓN
PARVULARIA



Referente para una práctica
pedagógica reflexiva y pertinente

Definición del MBE EP

Origen del MBE EP

Relación con las BCEP

Estructura del MBE EP

DOMINIO A

Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje



Este dominio refiere a las competencias fundamentales que deben movilizar los/as educadores/as para el diseño del proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto a la planificación y evaluación.



Saberes Disciplinares y Pedagógicos del nivel de educación parvularia, para que efectivamente los niños y niñas aprendan (Saber y Saber Hacer).

Criterio A.1

Domina los conocimientos disciplinarios y pedagógicos vinculados al currículum vigente.

Criterio A.2

Considera las características y las formas de aprender de todos los niños y las niñas en la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Criterio A.3

Planifica estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de todos los niños y las niñas, y el currículum vigente.

Criterio A.4

Planifica procesos de evaluación coherentes con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente.

A.1.1

Domina los conocimientos referidos a los fundamentos y principios de la Educación Parvularia y los incorpora al quehacer educativo.

A.2.1

Recaba información sobre las características individuales, colectivas y contextuales de todos los niños y las niñas del grupo y la incorpora en la preparación de la enseñanza.

A.3.1

Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje a largo, mediano y corto plazo considerando una distribución equilibrada, secuenciada e integrada de los objetivos de aprendizaje del currículum vigente.

A.4.1

Planifica procesos evaluativos sistemáticos y pertinentes a la diversidad de niños y niñas y sus contextos de aprendizaje.

A.1.2

Domina los conocimientos fundamentales referidos a la identidad y autonomía, convivencia y ciudadanía, corporalidad y movimiento, y conoce la didáctica para promoverlos.

A.2.2

Considera las formas y ritmos de aprendizaje de todos los niños y las niñas del grupo para preparar la enseñanza de manera pertinente y diversificada.

A.3.2

Planifica estrategias y experiencias de aprendizaje coherentes con los objetivos de aprendizaje del nivel curricular y los antecedentes evaluativos de todos los niños y las niñas del grupo.

A.4.2

Define focos de observación y estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje y pertinentes a las características de todos los niños y las niñas del grupo.

A.1.3

Domina los conocimientos fundamentales referidos al lenguaje verbal y los lenguajes artísticos, y conoce la didáctica para promoverlos.

A.2.3

Considera en la preparación de la enseñanza los intereses y conocimientos previos de todos los niños y las niñas del grupo para que las experiencias de aprendizaje sean significativas y desafiantes.

A.3.3

Planifica estrategias de enseñanza y experiencias de aprendizaje que consideran el ambiente educativo, el juego y la participación de la familia, la comunidad educativa y local.

A.4.3

Define instrumentos de evaluación diversificados y contextualizados para registrar y evidenciar el aprendizaje de todos los niños y las niñas del grupo.

A.1.4

Domina los conocimientos fundamentales referidos al entorno natural y sociocultural y al pensamiento matemático, y conoce la didáctica para promoverlos.

A.2.4

Considera en la preparación de la enseñanza las características del contexto familiar y sociocultural de todos los niños y las niñas del grupo para enriquecer las oportunidades de aprendizaje.

A.3.4

Incorpora en la planificación estrategias diversificadas de enseñanza, considerando las características individuales y colectivas de los niños y las niñas del grupo para favorecer su participación y aprendizaje.

A.4.4

Establece instancias sistemáticas de reflexión y análisis de los antecedentes de evaluación para retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva formativa.

DOMINIO A

Preparación del Proceso de
Enseñanza y Aprendizaje



IDEAS RELEVANTES DEL DOMINIO

Qué implica educar desde un enfoque de derechos

Cómo aprenden y se desarrollan los niños y niñas

Qué conocimientos se deben tener de los contenidos de cada Ámbito y Núcleo de Aprendizaje

Relación del juego con el aprendizaje

Reflexión Pedagógica

DOMINIO B

Creación de un Ambiente propicio para el Aprendizaje



Este dominio refiere al diseño e implementación permanente de ambientes educativos, cuyos elementos consistentes entre sí, generan condiciones que favorecen el aprendizaje de los niños y las niñas

Criterio B.1	Criterio B.2	Criterio B.3	Criterio B.4
<p>B.1.1 Establece interacciones de confianza y respeto mutuo entre todos los niños y las niñas, y entre ellos y el equipo de aula, para favorecer un clima de bienestar integral y aprendizaje.</p>	<p>B.2.1 Organiza y renueva espacios y recursos educativos de acuerdo con las características y necesidades de aprendizaje de todos los niños y las niñas del grupo.</p>	<p>B.3.1 Define los diferentes períodos de la jornada considerando los objetivos de aprendizaje y las características de todos los niños y las niñas del grupo para favorecer la estabilidad y equilibrio en las experiencias de aprendizaje.</p>	<p>B.4.1 Incorpora las habilidades, conocimientos y actitudes de todos los niños y las niñas del grupo para implementar experiencias de aprendizaje innovadoras y desafiantes.</p>
<p>B.1.2 Organiza ambientes acogedores y desafiantes que motiven a todos los niños y las niñas del grupo a disfrutar y aprender.</p>	<p>B.2.2 Organiza los espacios educativos resguardando que sean seguros y favorezcan el desplazamiento, la exploración y el juego.</p>	<p>B.3.2 Organiza la jornada considerando períodos constantes y variables, agrupaciones diversas y espacios educativos interiores y exteriores para enriquecer las oportunidades de aprendizaje de todos los niños y las niñas del grupo.</p>	<p>B.4.2 Implementa experiencias de aprendizaje que promuevan el rol activo y protagónico de todos los niños y las niñas del grupo para favorecer aprendizajes significativos.</p>
<p>B.1.3 Organiza ambientes que favorecen la participación y la autonomía progresiva de todos los niños y las niñas del grupo, contribuyendo a su confortabilidad y aprendizaje.</p>	<p>B.2.3 Dispone los espacios y recursos educativos en conjunto con los niños y las niñas y el equipo de aula para potenciar procesos de aprendizaje significativos.</p>	<p>B.3.3 Flexibiliza la organización del tiempo considerando las situaciones emergentes, necesidades e intereses de todos los niños y las niñas del grupo para favorecer la motivación por el aprendizaje.</p>	<p>B.4.3 Utiliza el juego como una estrategia pedagógica que promueve la libre elección y el disfrute para potenciar los aprendizajes de todos los niños y las niñas del grupo.</p>
<p>B.1.4 Establece interacciones bientratantes con las familias para favorecer ambientes educativos promotores de aprendizajes integrales.</p>	<p>B.2.4 Organiza los espacios educativos considerando a las familias y sus contextos, favoreciendo la pertenencia, la inclusión y el aprendizaje.</p>	<p>B.3.4 Define estrategias diversificadas de transición considerando los ritmos e intereses de todos los niños y las niñas del grupo para resguardar la fluidez y continuidad entre los diferentes momentos de la jornada.</p>	<p>B.4.4 Implementa estrategias de trabajo con las familias y equipo de aula para promover, en ellos, altas expectativas de aprendizaje hacia todos los niños y las niñas del grupo.</p>

DOMINIO B

Creación de un Ambiente propicio para el Aprendizaje



IDEAS RELEVANTES DEL DOMINIO

Promotores de bienestar integral

Desafiantes, lúdicos e inclusivos

Accesibles

Libres de estereotipos

Participativos, colaborativos y democráticos

Diseño y organización de espacios, tiempos, rutinas y recursos educativos

DOMINIO C

Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas



Este dominio involucra el trabajo pedagógico intencionado, con foco en las interacciones que se establecen con todos los niños y las niñas, para favorecer su bienestar integral, desarrollo y aprendizaje.

Criterio C.1	Criterio C.2	Criterio C.3	Criterio C.4
<p>C.1.1 Lidera al equipo de aula en la implementación de la práctica pedagógica en función del bienestar integral y el aprendizaje.</p>	<p>C.2.1 Establece una comunicación efectiva para enriquecer las oportunidades de aprendizaje.</p>	<p>C.3.1 Genera interacciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral y la adquisición de aprendizajes significativos.</p>	<p>C.4.1 Toma decisiones oportunas considerando la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.</p>
<p>C.1.2 Reconoce los logros individuales y colectivos del equipo de aula en función de prácticas pedagógicas que promuevan el bienestar integral y aprendizaje de todos los niños y las niñas del grupo.</p>	<p>C.2.2 Utiliza un lenguaje comprensible considerando las diversas características de todos los niños y las niñas del grupo.</p>	<p>C.3.2 Implementa un repertorio amplio de interacciones promotoras de habilidades socioemocionales, motrices y de pensamiento de acuerdo a las características de todos los niños y las niñas del grupo.</p>	<p>C.4.2 Evalúa los diferentes componentes de los contextos de aprendizaje de acuerdo con las orientaciones del currículum vigente.</p>
<p>C.1.3 Organiza el trabajo pedagógico considerando las habilidades y competencias del equipo de aula para brindar a todos los niños y las niñas del grupo oportunidades de aprendizaje desafiantes.</p>	<p>C.2.3 Establece interacciones pedagógicas que favorecen la conexión con las experiencias y los aprendizajes previos de todos los niños y las niñas del grupo.</p>	<p>C.3.3 Asegura un registro sistemático, auténtico y diversificado, considerando las características de todos los niños y las niñas del grupo.</p>	<p>C.4.3 Evalúa los aprendizajes de todos los niños y las niñas, llevando un registro de ello y asegurando un proceso sistemático, auténtico y diversificado, considerando las características de todos los niños y las niñas del grupo.</p>
<p>C.1.4 Responde a las iniciativas comunicativas (no verbales y verbales) de todos los niños y las niñas del grupo, imitando, extendiendo y/o reelaborando su expresión.</p>	<p>C.2.4 Incorpora estrategias de aprendizaje lúdicas y desafiantes que favorecen la interacción entre los niños y las niñas y entre ellos y el equipo de aula para aprendizajes más significativos.</p>	<p>C.3.4 Modifica la práctica pedagógica en función de la evidencia documentada, considerando los antecedentes evaluativos de todos los niños y las niñas del grupo y de los contextos de aprendizaje.</p>	<p>C.4.4 Utiliza los resultados evaluativos de todos los niños y las niñas del grupo en las interacciones que establece con ellos para favorecer oportunamente sus aprendizajes y los comparte con las familias con una intención formativa.</p>

DOMINIO C

Enseñanza para el Aprendizaje
de todos los niños y las niñas



IDEAS RELEVANTES DEL DOMINIO

Interacciones Pedagógicas

Liderazgo Pedagógico

Juego

Comunicación

Mediación

Evaluación y Retroalimentación

Trabajo colaborativo

DOMINIO D

Compromiso y
Desarrollo Profesional



Este dominio integra las responsabilidades éticas y profesionales en cuanto a la práctica pedagógica y a otros compromisos que van más allá del trabajo de aula y que son fundamentales para la educación de todos los niños y las niñas.

Criterio D.1	Criterio D.2	Criterio D.3	Criterio D.4
<p>D.1.1 Demuestra compromiso con los niños y las niñas, su profesión y el rol que desempeña en la sociedad.</p>	<p>D.2.1 Establece relaciones de colaboración con la comunidad educativa y local.</p>	<p>D.3.1 Reflexiona críticamente sobre las políticas y orientaciones educativas vigentes y su implementación en la práctica pedagógica.</p>	<p>D.4.1 Reflexiona crítica y sistemáticamente sobre su práctica pedagógica para favorecer aprendizajes.</p>
<p>D.1.2 Incorpora en todo su quehacer profesional acciones que consideran a los niños y las niñas del grupo como sujetos activos de su educación, promoviendo la plena realización de sus derechos.</p>	<p>D.2.2 Trabaja colaborativamente con la comunidad educativa para favorecer el bienestar integral y disminuir las barreras para el aprendizaje de todos los niños y las niñas.</p>	<p>D.3.2 Considera en su quehacer profesional las políticas educativas nacionales y locales vigentes.</p>	<p>D.4.2 Observa y sistematiza su práctica pedagógica a través de diferentes estrategias que favorecen el autoanálisis.</p>
<p>D.1.3 Realiza diversas acciones que favorecen la responsabilidad y dedicación por los niños y las niñas del grupo con el fin de promover el desarrollo y aprendizaje de todos y todas.</p>	<p>D.2.3 Define en conjunto con la familia estrategias de colaboración que les permitan participar activamente de los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos los niños y las niñas del grupo.</p>	<p>D.3.3 Considera en su quehacer profesional las referentes curriculares de Educación Parvularia.</p>	<p>D.4.3 Participa activamente en el diseño del Proyecto Educativo Institucional del establecimiento, en función de las políticas y orientaciones educativas vigentes.</p>
<p>D.1.4 Utiliza la información de los niños y las niñas, sus familias y equipo de aula con responsabilidad y confidencialidad, en función del bienestar integral y aprendizaje del grupo.</p>	<p>D.2.4 Implementa estrategias diversificadas con la comunidad educativa y local para favorecer los procesos de transición educativa de todos los niños y las niñas.</p>	<p>D.3.4 Contribuye en la implementación y mejora del Proyecto Educativo Institucional a partir de las orientaciones educativas vigentes.</p>	<p>D.4.4 Identifica sus necesidades de formación en función de lo cual se actualiza y mantiene en constante desarrollo profesional.</p>

DOMINIO D

Compromiso y
Desarrollo Profesional



IDEAS RELEVANTES DEL DOMINIO

Compromiso y ética profesional

Reflexión crítica e identificación de necesidades de aprendizaje

Trabajo con la comunidad educativa y local

Marco Normativo

Reflexión Pedagógica



MBE EP

SISTEMA DE DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE



M A R C O
PARA LA BUENA
ENSEÑANZA
DE EDUCACIÓN
PARVULARIA



Referente para una práctica
pedagógica reflexiva y pertinente



MBE EP

SISTEMA DE DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE

Ley 20.903

Estándares de Desarrollo Profesional

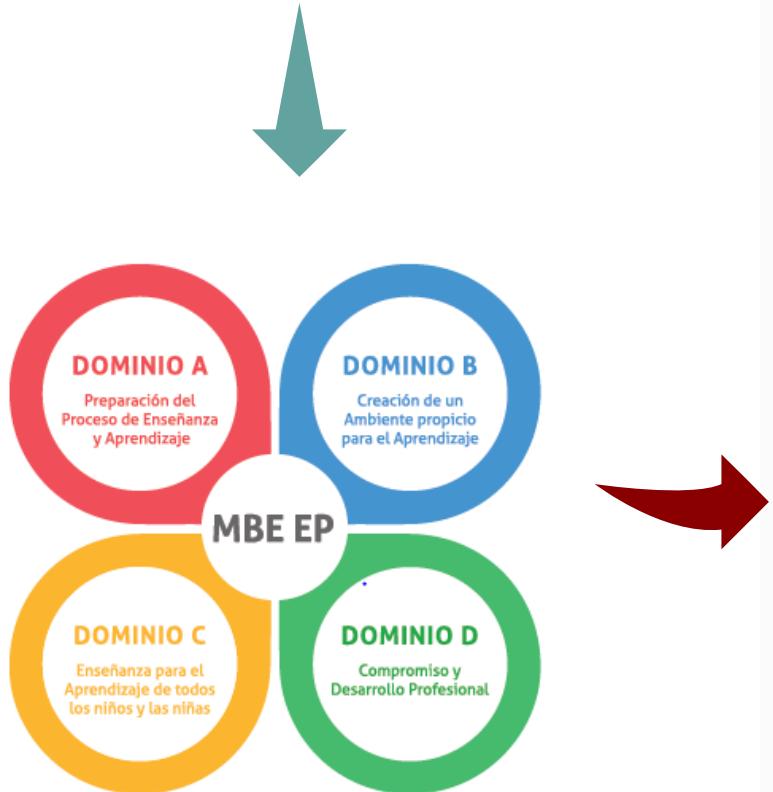
Estándares Pedagógicos
FID

Estándares de
Desempeño

Estándares Disciplinares
FID



ESTÁNDARES DE DESARROLLO PROFESIONAL SURGEN DE LOS DOMINIOS Y CRITERIOS DEL MBE EP



EN FORMACIÓN INICIAL

Estándares Pedagógicos FID

Estándares Disciplinares FID

EN SERVICIO

Estándares de Desempeño Profesional

Proceso de construcción en conjunto con CPEIP



MARCO
PARA LA BUENA
ENSEÑANZA
DE EDUCACIÓN
PARVULARIA

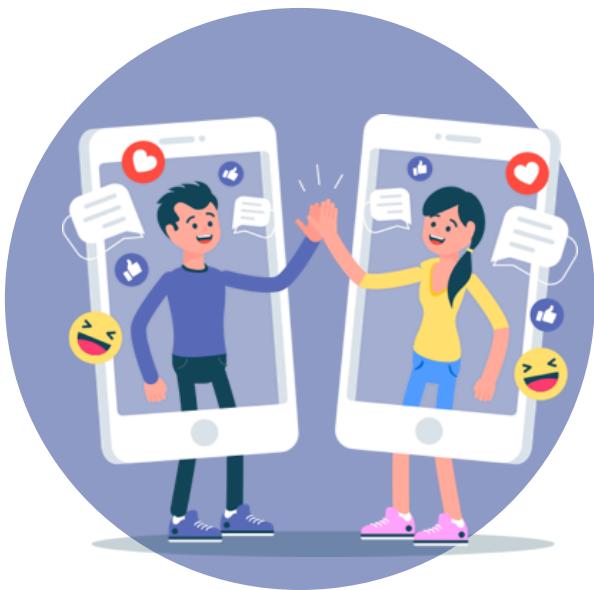


Referente para una práctica
pedagógica reflexiva y pertinente

ESPACIO PARA COMPARTIR ALGUNAS PREGUNTAS



¡CONOCE LAS ÚLTIMAS NOVEDADES EN LAS REDES SOCIALES DE LA SUBSECRETARÍA!



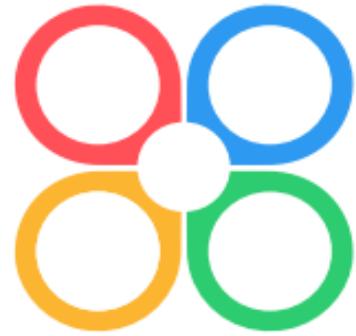
Subsecretaría de Educación
Parvularia



@SubEducParv



@subeducacionparvularia



M A R C O
PARA LA BUENA
ENSEÑANZA
DE EDUCACIÓN
PARVULARIA



1ER. SEMINARIO ON LINE

Equipos Directivos. Educadoras de Párvulos. Técnicos de la Educación Parvularia.
Profesionales asociados al nivel

MIÉRCOLES 20 DE MAYO, DE 11:00 A 12:00 HRS