



#Conectémonos con la Educación Socioemocional en contexto de pandemia

Maria José Castro Rojas



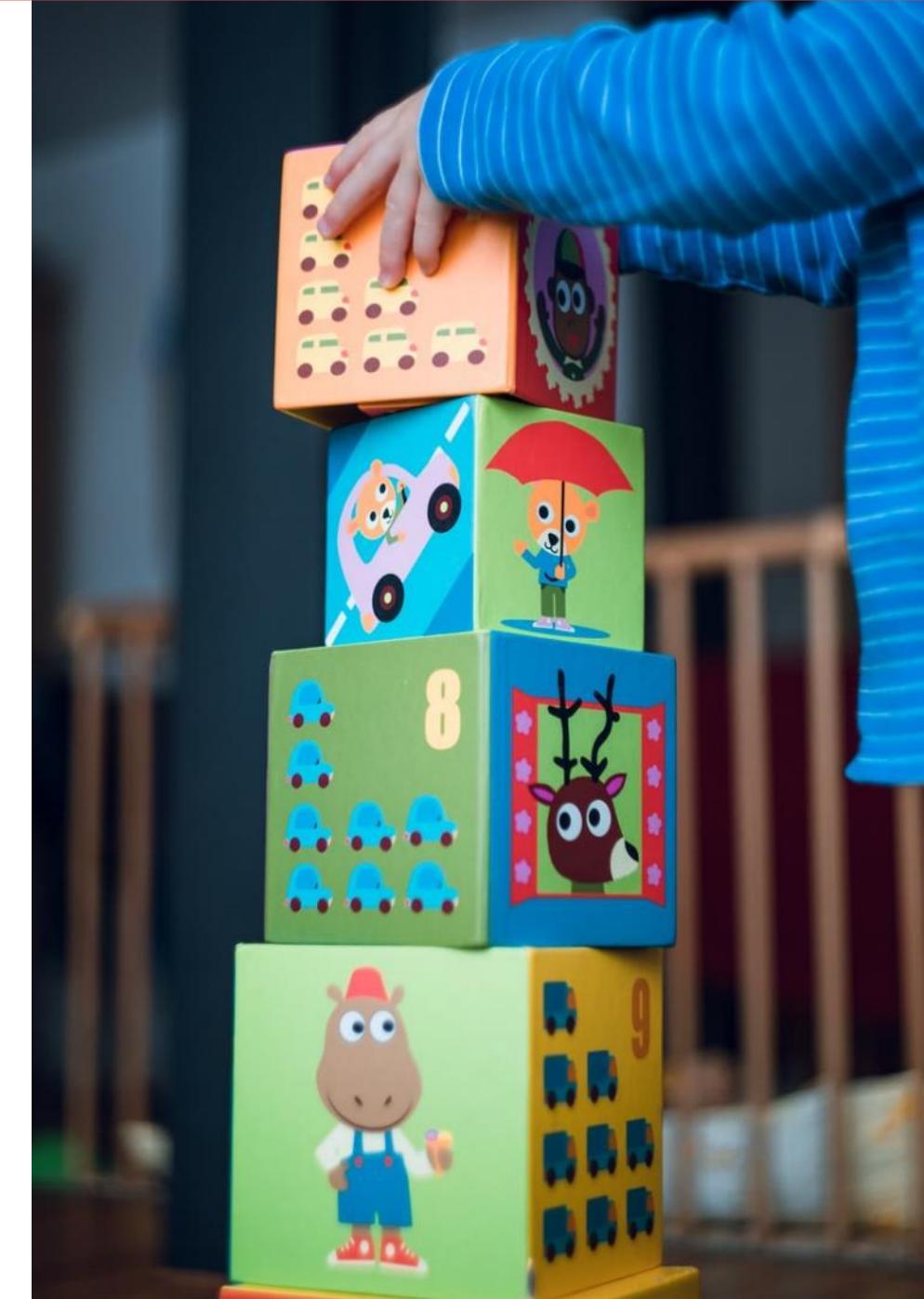
La crisis sanitaria mundial provocada por el **COVID-19** es de tal magnitud que ha alterado todas las dimensiones de la vida cotidiana, modificando incluso las relaciones más básicas de interacción social.



El establecimiento educacional, ya sea el jardín infantil o la escuela, cumple un rol fundamental como espacio de contención, de socialización, de aprendizajes y, esencialmente, como lugar de encuentro, donde se desarrollan algunos de los vínculos más importantes para los niños y niñas y sus familias. La interrupción de las actividades presenciales alteró este proceso regular.

Según datos de Unesco, 2020, entre las consecuencias negativas del cierre de las escuelas están:

- Pérdida de conocimiento y habilidades adquiridas.
- Tendencia al incremento de las tasas de abandono escolar (estudiantes en etapa escolar).
- Falta de preparación de los padres para la enseñanza a distancia o desde la casa.
- Acceso desigual a las plataformas de aprendizaje digital.
- Insuficiencias en materia de cuidado de los niños, por desempeño laboral de las familias





En el caso de niños y niñas de Educación Parvularia, debido a los bajos grados de autonomía y por ello a la necesidad de tener a un adulto, ya sea para que dirija alguna actividad, para su monitoreo o acompañamiento, hace que sea aún más grande la pérdida que provoca no asistir al jardín infantil.



Este escenario, nos llevó como Ministerio a adoptar una serie de medidas de apoyo a las familias entendiendo la complejidad del contexto de confinamiento en los hogares, unido al hecho de que no todos viven la misma realidad.

Oportunidad

La crisis ha sido también oportunidad de aprendizaje y cambio. Por una parte, la introducción intensiva de plataformas digitales, como el sitio web www.aprendoenlinea.cl, ofrece insospechadas oportunidades para avanzar en estrategias más acordes con la sociedad del siglo XXI.

Niños y niñas desde pequeños, ya están familiarizados con estas tecnologías lo que permite ampliar las fronteras del aprendizaje más allá de la estructura tradicional.





Todo proyecto educativo debe tener como pilar fundamental la educación socioemocional. Para que se dé un buen desarrollo de estas habilidades se requiere:

- Toma de conciencia
- Reconocer que el sistema es frágil.
- Entender que se debe hacer un trabajo sistemático y que el jardín infantil debe prepararse profesionalmente, con trabajo cooperativo, metodología de proyectos, etc.



Los jardines infantiles son un lugar de encuentro y nada reemplaza los vínculos y las relaciones que se establecen allí. Al contrario, en tiempos como los actuales con un largo período de aislamiento y distancia social, se hace aún más necesario fortalecer su rol protector, brindando seguridad y contención a los integrantes de la comunidad educativa, especialmente en momentos de alta incertidumbre social.

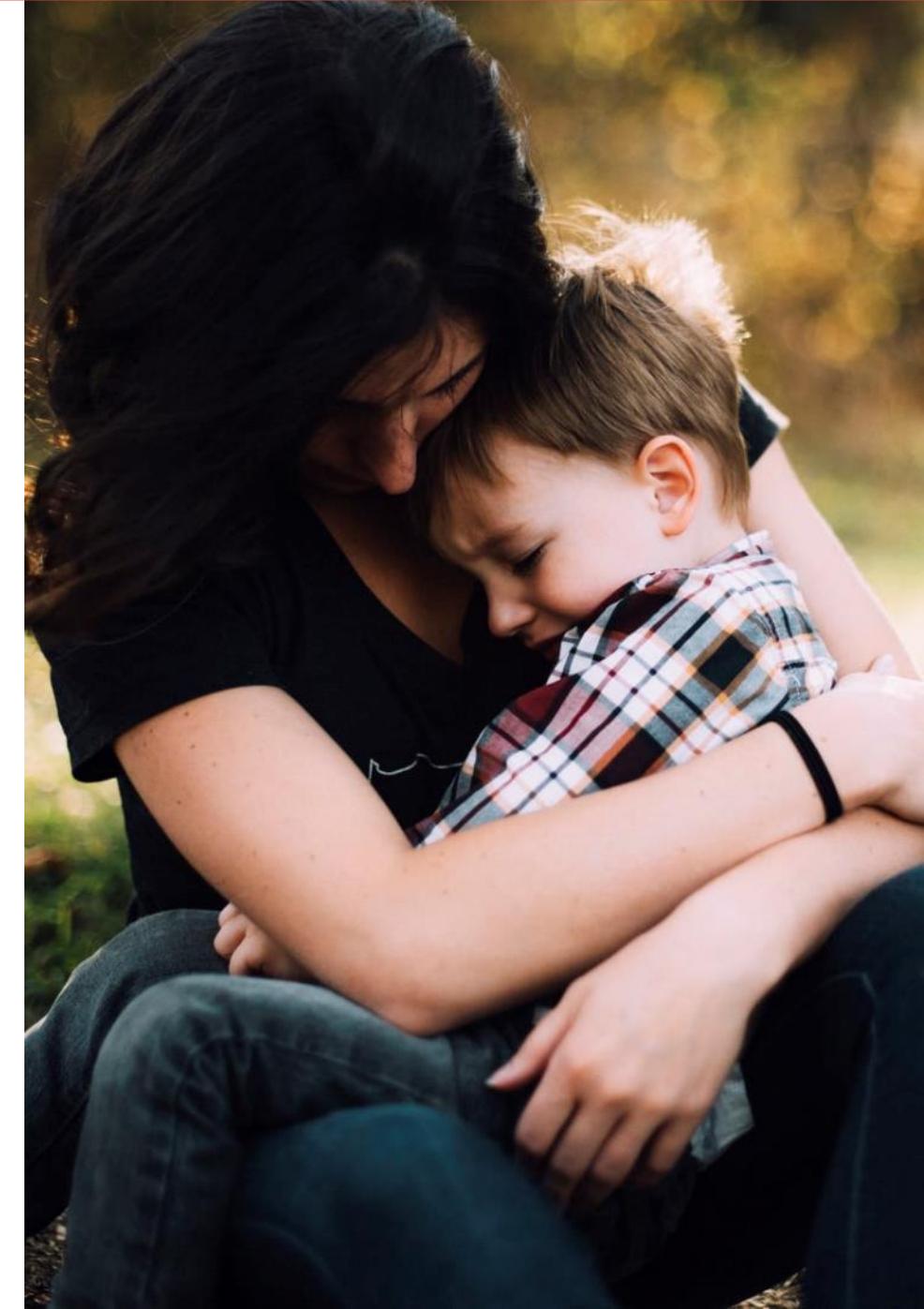




Estamos viviendo una situación de crisis, de inestabilidad, incertidumbre, inseguridad y ansiedad, que nos afecta a todas y todos y que cada persona expresa de manera diferente. Esto, ocurre también con las niñas y niños, quienes muchas veces no pueden ponerle un nombre a lo que sienten, manifestando a través de diversas conductas o síntomas las emociones que van teniendo.

Rol de los adultos significativos para la contención y apoyo a las niñas/os:

- Disponer de un espacio de contención donde niños y niñas puedan expresarse.
- Comprender que el impacto dependerá de cada niño, su edad, personalidad, reacción de los adultos cercanos, etc.
- Clave que el adulto esté tranquilo y calmado, así el niño/a se sentirá más seguro y protegido.
- Evitar exceso de información y contenidos inadecuados para su edad y comprensión.
- Responder a sus preguntas y que todo esto esté mediado por el afecto y la comprensión.
- No es bueno retarla ni dejarla llorar, pues el llanto es una expresión de necesidad.
- Si ocurre una pataleta acógelo o abrázalo hasta que se calme.





#Conectémonos con la Educación Socioemocional en contexto de pandemia

Maria José Castro Rojas