



Interacciones cálidas y de calidad:

Resguardando
el bienestar emocional de los niños/as

Hoy es el seminario #10!

Interacciones cálidas y de calidad

Bases
Curriculares

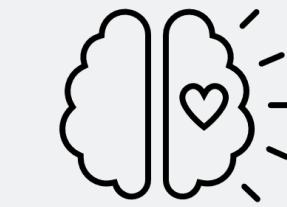
Seminario 1

Lenguaje y
lectura



Seminario 5

Autorregulación
Funciones
ejecutivas

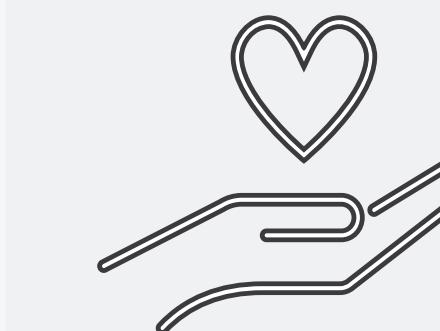


Seminario 7

5P

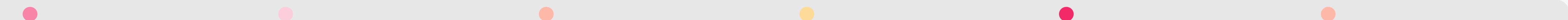
Seminario 8

Interacciones
de calidad



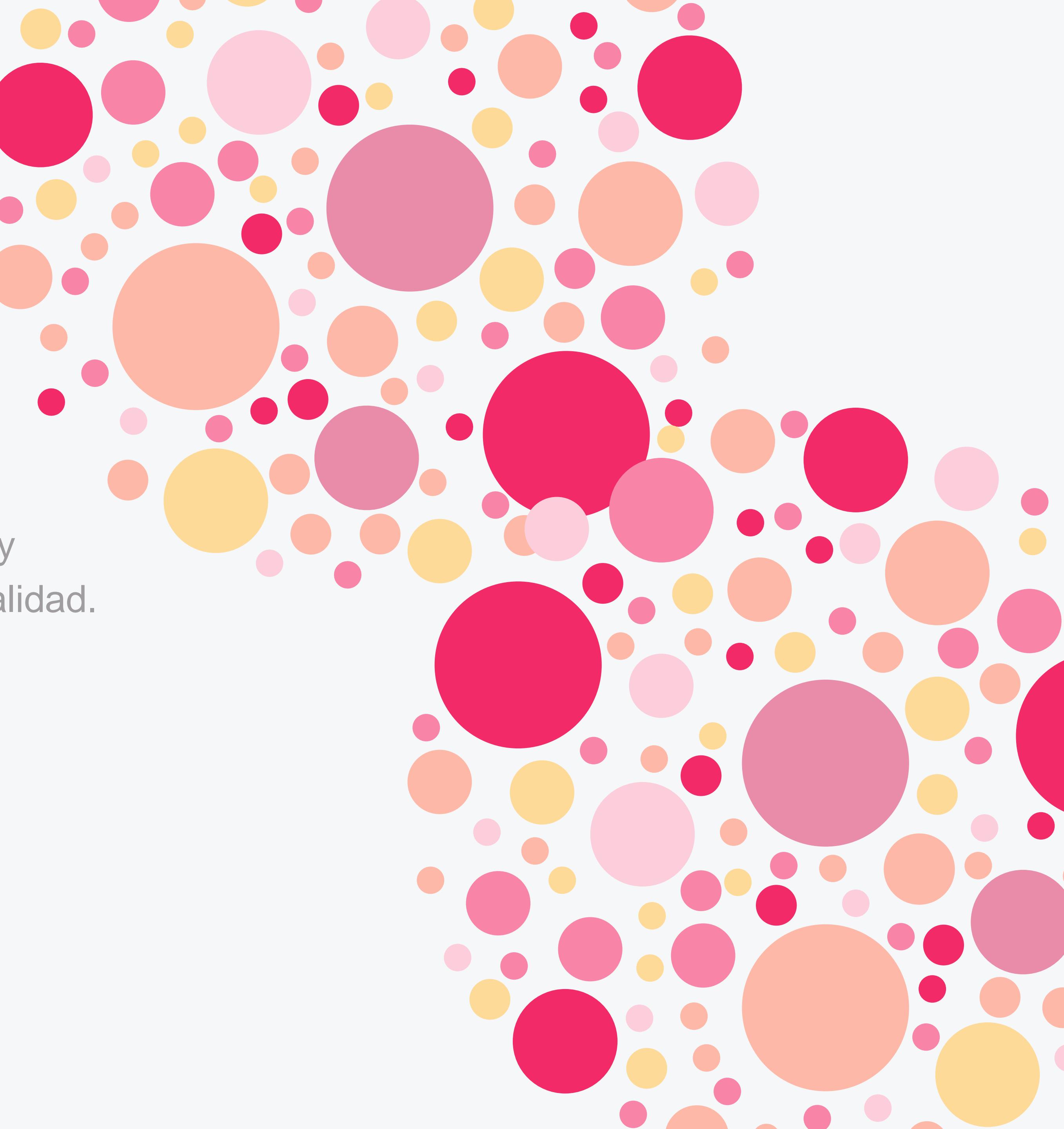
Seminario 10

Próximos
seminarios



¿Cuál es el propósito del seminario de hoy?

- Comprender las bases de la relevancia y valor de las interacciones sociales de calidad.
- Revisar teoría, evidencia y práctica





• Comencemos
con un video....

“The still face
experiment”
(cara inexpresiva)

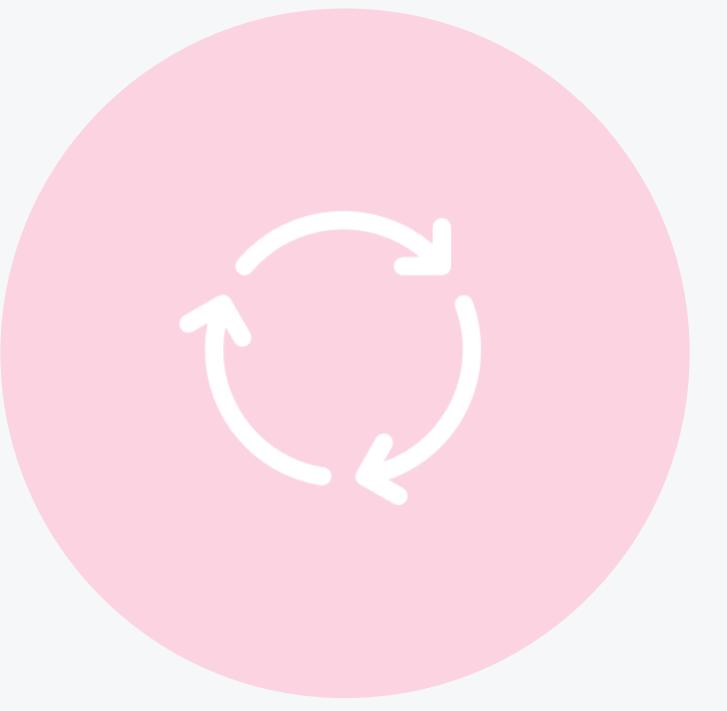
Dr. Edward Tronick (1975)

University of Massachusetts Boston





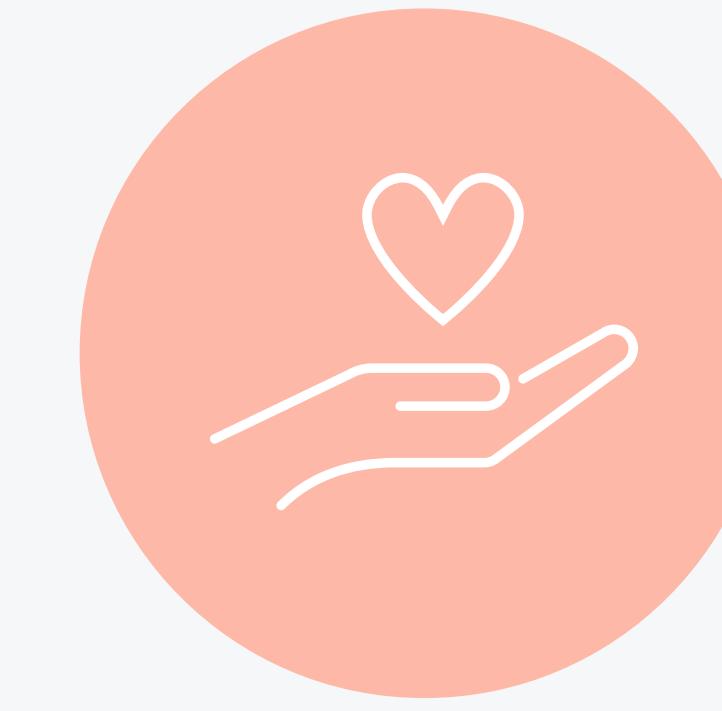
Video I. Importancia de interactuar con el bebé - Experimento Still Face Dr Edward Tronick subtitulos español
<https://www.youtube.com/watch?v=NVLm9LRDipk>



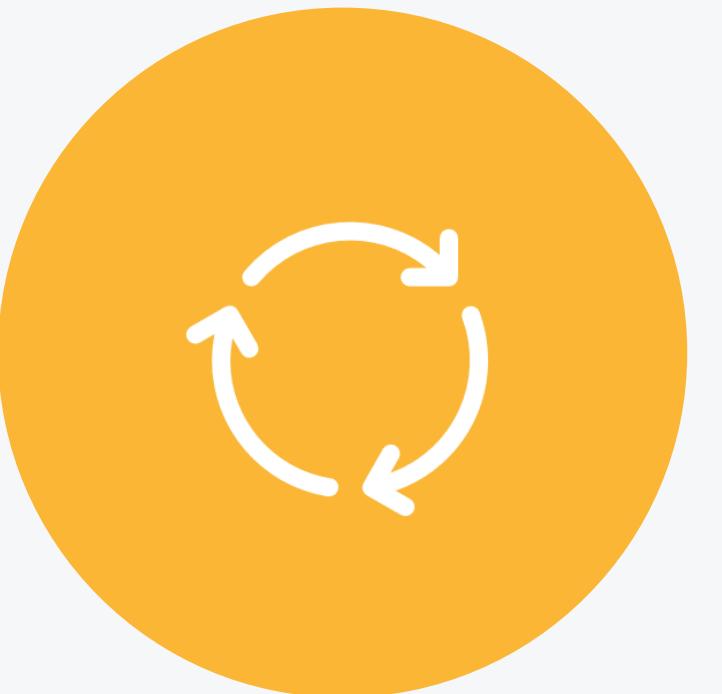
Responsividad
SERVIR Y RESPONDER



ESTRÉS/ESTRÉS
TÓXICO



APEGO



SERVIR Y RETORNAR/RESPONSIVIDAD

COORDINACIÓN BIDIRECCIONAL DE EMOCIONES, INTENCIONES
ENTRE DOS

SERVIR: LO QUE OFRECE EL NIÑO/A EN LA INTERACCIÓN

RETORNAR: LO QUE EL ADULTO RESPONDE (CALIDAD, CÁLIDO)
ES PARTE DE NUESTRA BIOLOGÍA

CRUCIAL AÑOS TEMPRANOS, PERO SE DA A LO LARGO DE LA
VIDA

**ES LA BASE DE ARQUITECTURA DEL CEREBRO: CIMIENTOS
PARA EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE**



Desarrollo prelingüístico
(gestos, balbuceo, compartir
la atención)

Cocinar

Jugar

Cantar

Compartir un cuento

<https://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/serve-and-return/>

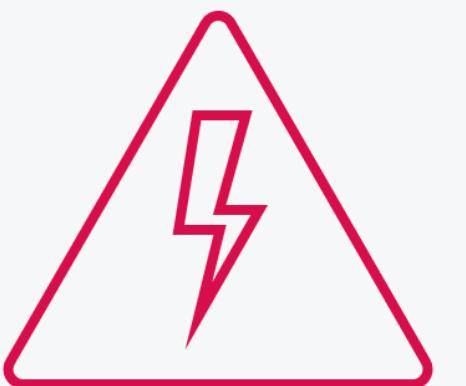
¿Qué ocurre cuando el proceso de “servir y retornar” se quiebra?

SE GENERA ESTRÉS en el NIÑO/A

Puede ocurrir en distintos niveles:

- No reiterativa
- **Sistemática y reiterada**

NEGLIGENCIA
ABANDONO
ABUSO



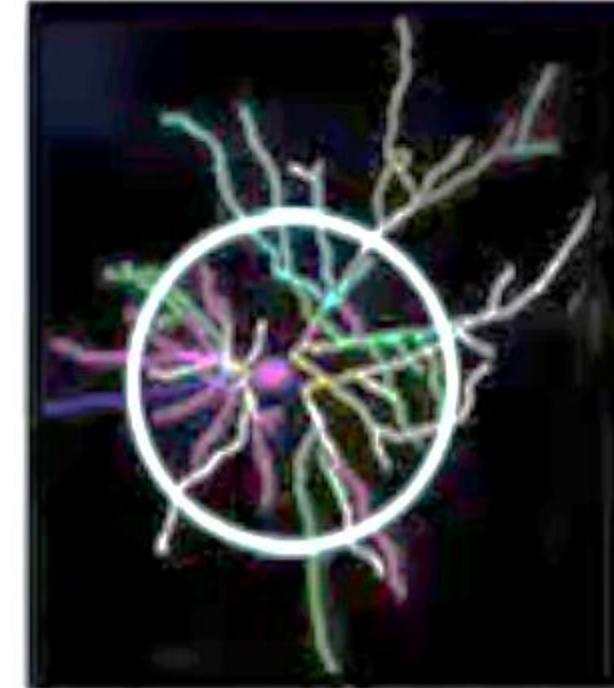


Estrés tóxico

- Estudios sobre la BIOLOGÍA DEL ESTRÉS indican que el estrés persistente en la primera infancia produce repercusiones negativas que se mantienen a lo largo de la vida:
 - **MODIFICA LA ARQUITECTURA DEL CEREBRO:** Reducción de las neuronas y sinapsis. ¡En un momento crítico del desarrollo donde se espera pase todo lo contrario!
 - Salud física
 - Comportamiento
 - Salud mental/emocional

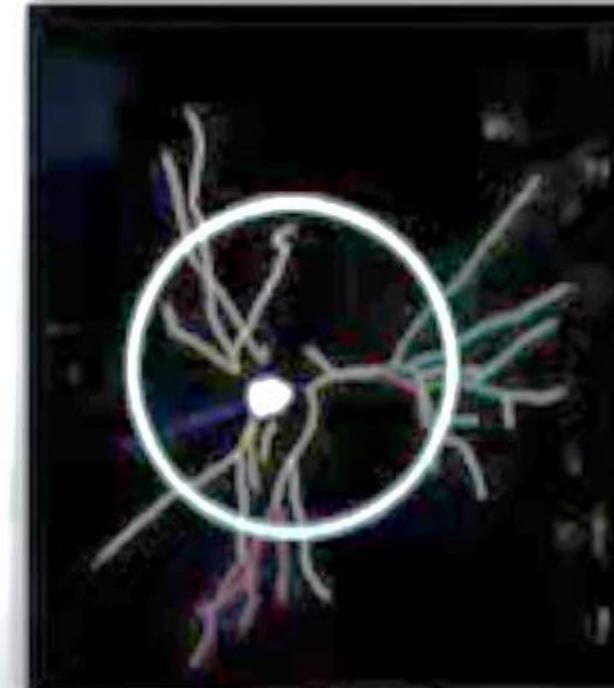
El estrés tóxico cambia la arquitectura cerebral

Normal



Neurona típica con varias conexiones

Estrés tóxico



Neurona deteriorada por el estrés tóxico – menos conexiones

Corteza prefrontal

Fuente: Center on the Developing Child at Harvard University
En Breve: El Impacto de la Adversidad Durante la Infancia Sobre el Desarrollo de los Niños.

https://www.youtube.com/watch?v=4yV0EN_sgnl

Video 2. Fuente: Center on the Developing Child at Harvard University. **El estrés tóxico perjudica el desarrollo saludable.** <https://developingchild.harvard.edu/translation/el-estres-toxico-perjudica-el-desarrollo-saludable/>

LA SOLUCIÓN ES CONSTRUIR INTERACCIONES DE
CALIDAD
ESTABLES, ENRIQUECEDORAS Y COMPROMETIDAS



Apego

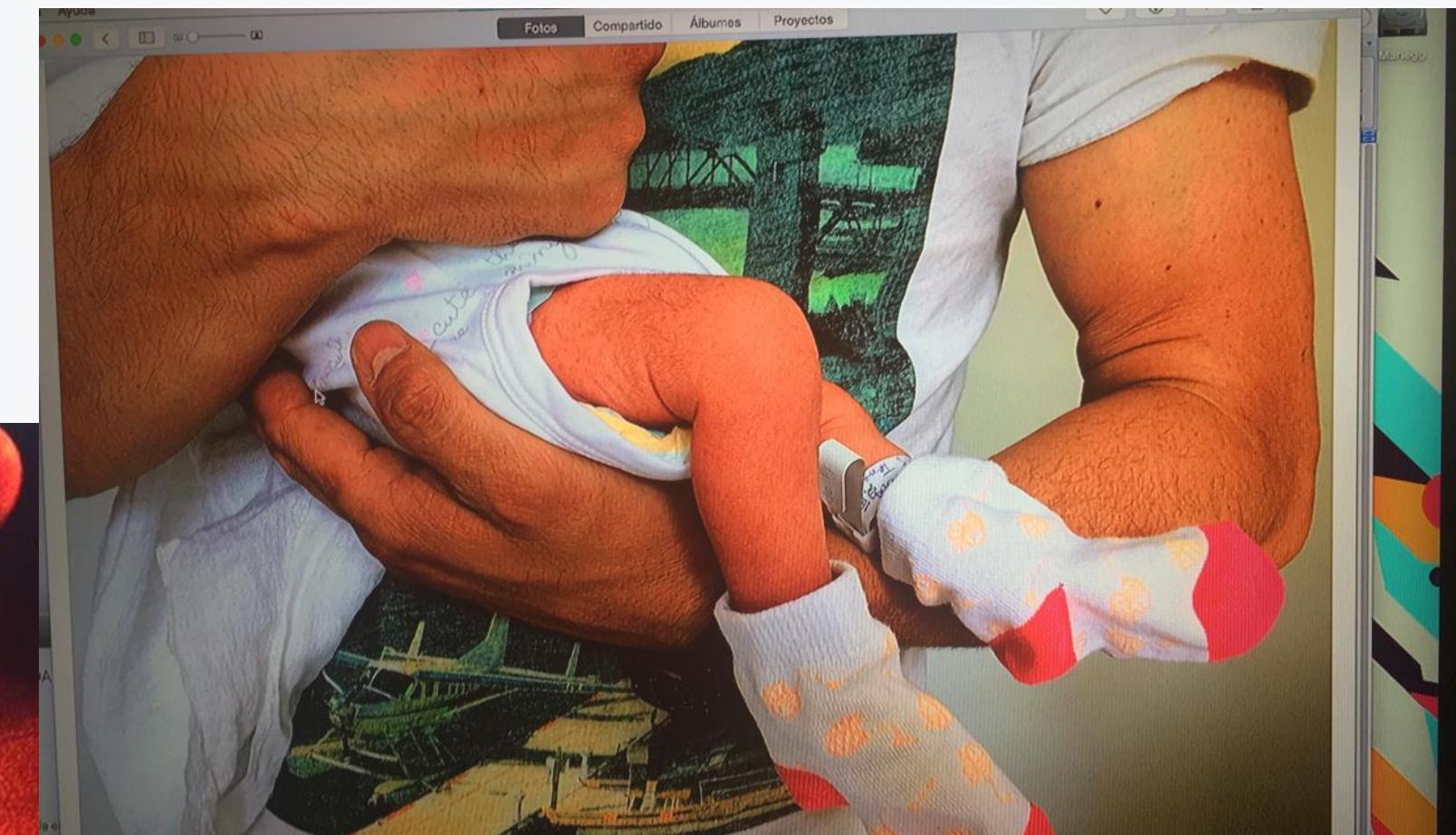
SISTEMA COMPORTAMENTAL PRESENTE DESDE EL NACIMIENTO (BOWLBY, 1969)

Vinculación afectiva PRIMEROS AÑOS DE VIDA: DURADERA y de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su interacción recíproca.

ESTABLE, CONSISTENTE Y ESPECÍFICA EN EL TIEMPO

FUNCTION OTORGAR SEGURIDAD

Las interacciones tempranas de calidad ocurren desde la contención del adulto (alivia el estrés). Lo que luego se internaliza y permite autorregular las emociones





Apego



La figura de apego:

Funciona como **base de seguridad** desde la cual poder explorar el mundo físico y social. **La búsqueda y mantenimiento de proximidad con esta figura en momentos de amenaza proporciona SEGURIDAD, CONSUELO Y PROTECCIÓN**

El tipo de vínculo de apego se origina por la forma **cómo el adulto significativo regula el estrés del niño/a** (**APEGO SEGURO; APEGO INSEGURO**: evitativo, oposición, ambivalente, desorganizado).

Apego seguro

Los niños/as construyen un lazo afectivo duradero con el cuidador que les permite utilizar **la figura de apego como una base segura a través del tiempo y distancia.**

La representación interna de la relación se convierte en parte importante de la personalidad... esta imagen se convierte en el modelo o guía de las relaciones cercanas futuras a través de la niñez, adolescencia y vida adulta (Bretherton, 1992).

Estudios:

- Mayor autorregulación
- Sostienen relaciones de mayor calidad con pares, menos peleas.
- Mayor estabilidad en relaciones afectivas futuras



¿Es posible modificar la trayectoria
niños/as cuando no se ha
desarrollado un apego seguro?

Apegos múltiples

Distintos cuidadores pueden ofrecer interacciones de calidad y fortalecer vínculo seguro





Los niños y niñas desarrollan relaciones de apego con las educadoras (Denham, 2004).

La calidad del apego con las educadoras puede revertir más del 30% de los problemas de apego (Denham & Burton, 2004).

Felipe Lecalennier

- Desarrollo de un programa de formación destinado a promover conocimientos, competencias para el fomento del apego entre las educadoras y los niños/as

Sensibilidad del adulto significativo provoca apego seguro

Marcos es un bebé de 7 meses que va por primera vez a la sala cuna. Él llora casi toda la mañana [ansiedad de separación], pero María la educadora lo toma en sus brazos [contención física], susurra su nombre repetidas veces y le dice “está bien, estoy aquí” [contención emocional]. Ella le canta con una voz suave y pausada [redirige la atención para calmar al bebé] y lo sostiene de cerca [contención física]. Cuando volvemos a observar una semana más tarde, Marco está gateando y mirando otros bebés [sentimiento de seguridad es base que permite la exploración del bebé].

Otras conductas sensibles:

- mirar a la altura del bebé
- poner en palabras la emoción o la perspectiva del niño

¿Cómo podemos desarrollar nuestra sensibilidad hacia el niño/a?

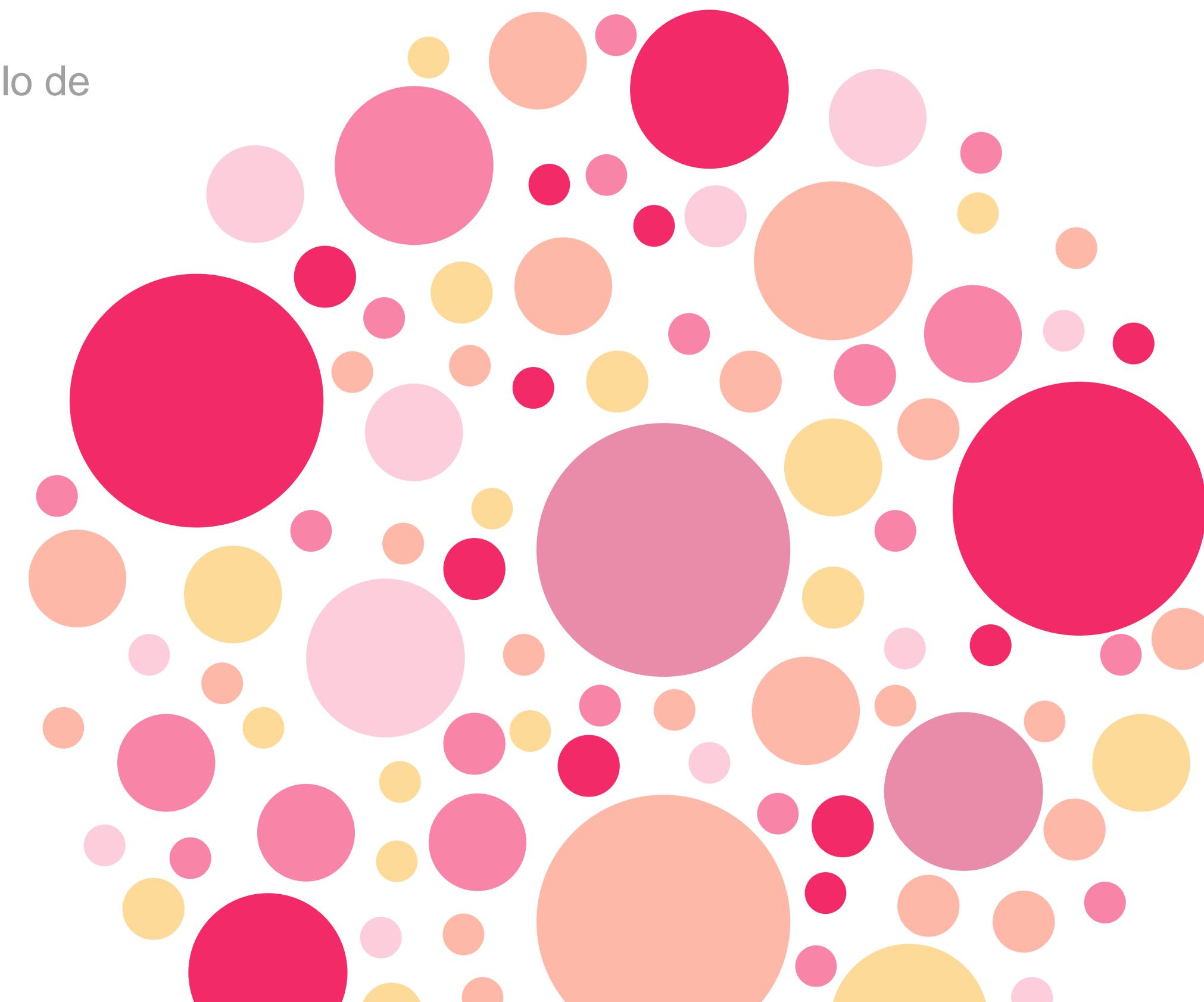
Preguntándonos...

- ¿Qué está sintiendo/pensando el niño/a ahora?
- ¿Qué está tratando de decirme el niño al actuar así?
- No interpretar el estrés o exploración del niño/a como agresión.

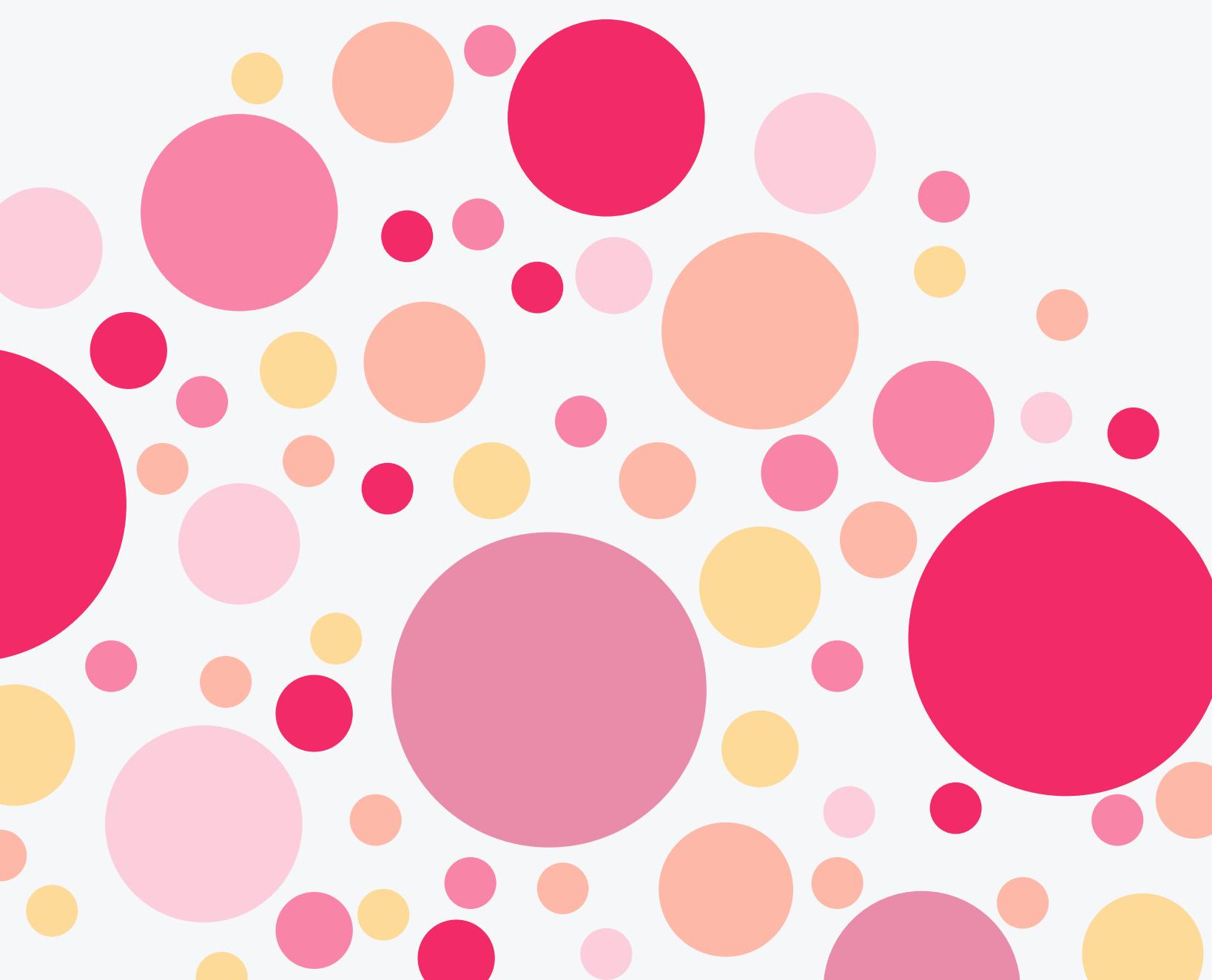


¿Cómo trabajar con un niño con apego inseguro?

- Ser sensible y responsivo en forma consistente.
- Es muy probable que luego de unos meses, forme otro estilo de apego basado en un sentimiento de seguridad y confianza.



AUTOCUIDADO DEL ADULTO FACTORES DE RIESGO DE ESTRÉS



Para proporcionar interacciones de calidad y el bienestar emocional de los niños/as, muchas veces el cuidador/a, educador/a, técnico/a enfrentado a contener el estrés ¿reconocer propia historia, puntos críticos, qué me cuesta abordar? LA IDENTIFICACIÓN DE LAS PROPIAS EMOCIONES ANTE EL ESTRÉS DEL NIÑO/A ES CRUCIAL Y PREVIO A CONTENER Y OFRECER UNA INTERACCIÓN DE CALIDAD/SERVIR Y RETORNAR.

Factores de riesgo de estrés: cambios en el plan de vida, incertidumbre, cambios en la estructura del hogar, sueldos, ambientes poco seguros, inestables..

PANDEMIA Y EL CONFINAMIENTO ES UN FACTOR DE RIESGO

ADULTOS Y NIÑOS/AS EXPUESTOS A SITUACIONES DE ESTRÉS (rutinas diferentes, configuración del hogar, cambios en los tiempos destinados a compartir)

AUTOCUIDADO DEL ADULTO (FAMILIA, EDUCADORES/AS, CUIDADORES) PARA OTORGAR INTERACCIONES DE CALIDAD.

¿Qué aprendimos hoy?

Proporcionar
interacciones cálidas y de calidad en la primera infancia
BASE DEL DESARROLLO, APRENDIZAJE Y BIENESTAR EMOCIONAL



DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Identidad, empatía,
autorregulación
emocional

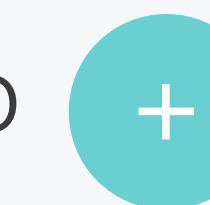


DESARROLLO MOTOR

Desarrollo físico,
movimiento



ARQUITECTURA DEL CEREBRO
Mayores sinapsis



DESARROLLO COGNITIVO

Funciones ejecutivas,
autorregulación, desarrollo del
lenguaje, teoría de la mente
(entender que otro tiene una mente
distinta a la mía, base de la empatía)



BIENESTAR EMOCIONAL



- La ciencia confirma que las relaciones positivas entre los niños y niñas y los cuidadores en los primeros años **INFLUYEN POSITIVAMENTE** la arquitectura física del cerebro en desarrollo
- El cerebro debe tener una buena base que dé soporte a todo el desarrollo del niño/a
- Cimientos para la salud
- SERVIR Y RESPONDER de manera repetida y sistemática en el tiempo asegura el desarrollo
- Inversión en generaciones futuras

Lenguaje

Seminario 5



El lenguaje tiene componentes **innatos**, pero también depende de la **interacción con otros**. En su desarrollo es clave el rol del cuidador/a, familia, educadores/as.

LAS INTERACCIONES SON CLAVES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

ETAPA PRELINGUISTICA (GESTOS, MOVIMIENTOS, SONRISAS, EXPRESIONES FACIALES, PSEUDODIALOGOS) PRECURSORES DEL LENGUAJE.

LENGUAJE ES TAMBIÉN UNA HERRAMIENTA FUNDAMENTAL EN LAS INTERACCIONES DE CALIDAD.

SERVIR Y RETORNAR.

COMPARTIR LA LECTURA ES UNA OPORTUNIDAD DE INTERACCIÓN DE CALIDAD QUE PERMITE DESARROLLAR EL LENGUAJE



Servir y retornar favorece el uso contextual del lenguaje

Una vez adquirida la base del lenguaje (las palabras y su orden según la gramática), viene el momento de tomar decisiones sobre QUÉ PALABRAS Y FRASES USAR y en QUÉ SITUACIONES.

Para que una conversación evolucione adecuadamente es necesario contar con las habilidades de:

- ✓ **Esperar turnos**
- ✓ **Mantenerse en el tema**
- ✓ **Manifestar los mensajes claramente**
- ✓ **Ajustarse a las reglas culturales de interacción**

Competencia comunicativa: habilidad de transmitir sentimientos e intenciones dentro de un patrón cultural organizado que regula las interacciones humanas.

Autorregulación y funciones ejecutivas

Seminario 7



Autorregulación emocional y cognitiva (funciones ejecutivas: memoria de trabajo, inhibición de la conducta, flexibilidad cognitiva).

Heterorregulación (primero parte fuera con la ayuda de otro) en la interacción, luego de internaliza.

Se logra a partir de la práctica con otro.

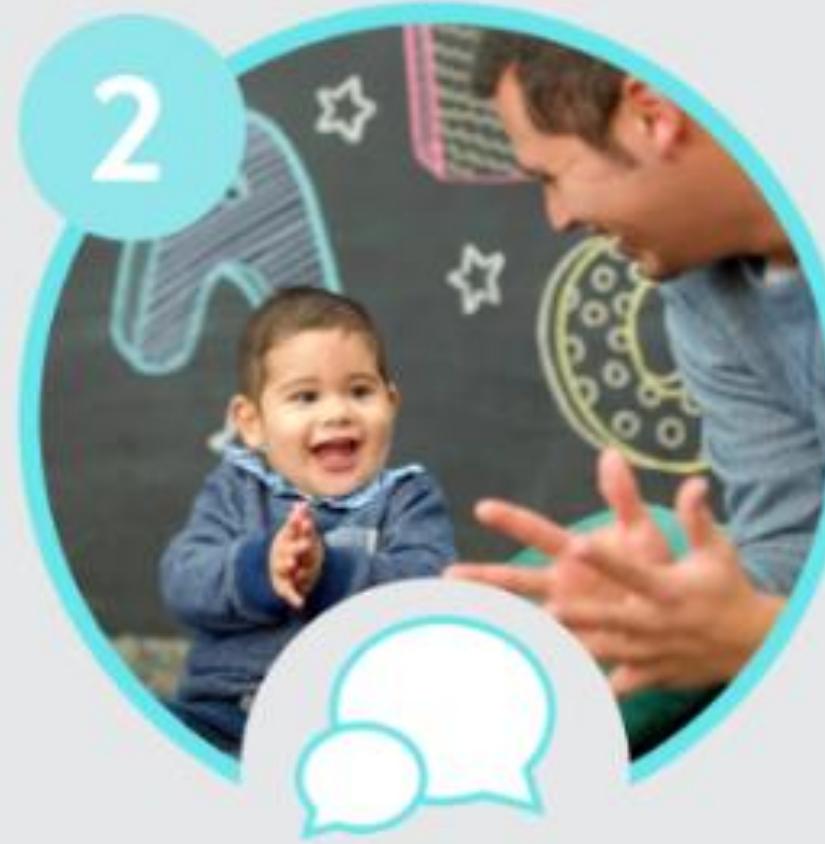
El desarrollo de estas habilidades se aloja en el lóbulo prefrontal.

Libre de estrés para permitir su desarrollo.





Los cinco principios



Dale todo el amor y controla el estrés

Háblale, cántale y señálale las cosas

Cuenta, agrupa y compárale las cosas

Exploren mediante el movimiento y el juego

Lean y comenten cuentos

Los 5 Principios Básicos tienen por objetivo aportar para la mejora de las trayectorias de vida de los bebés y niños/as pequeños desde su nacimiento hasta los 3 años, promoviendo una serie de orientaciones y estrategias fundamentadas científicamente, que buscan optimizar y aprovechar el tiempo que familias, cuidadores y adultos comparten con ellos. ¿Sabías que el 80% del cerebro de un niño se desarrolla durante los tres primeros años de vida? (fuente:Boston Basics).

Juego

Seminario 1

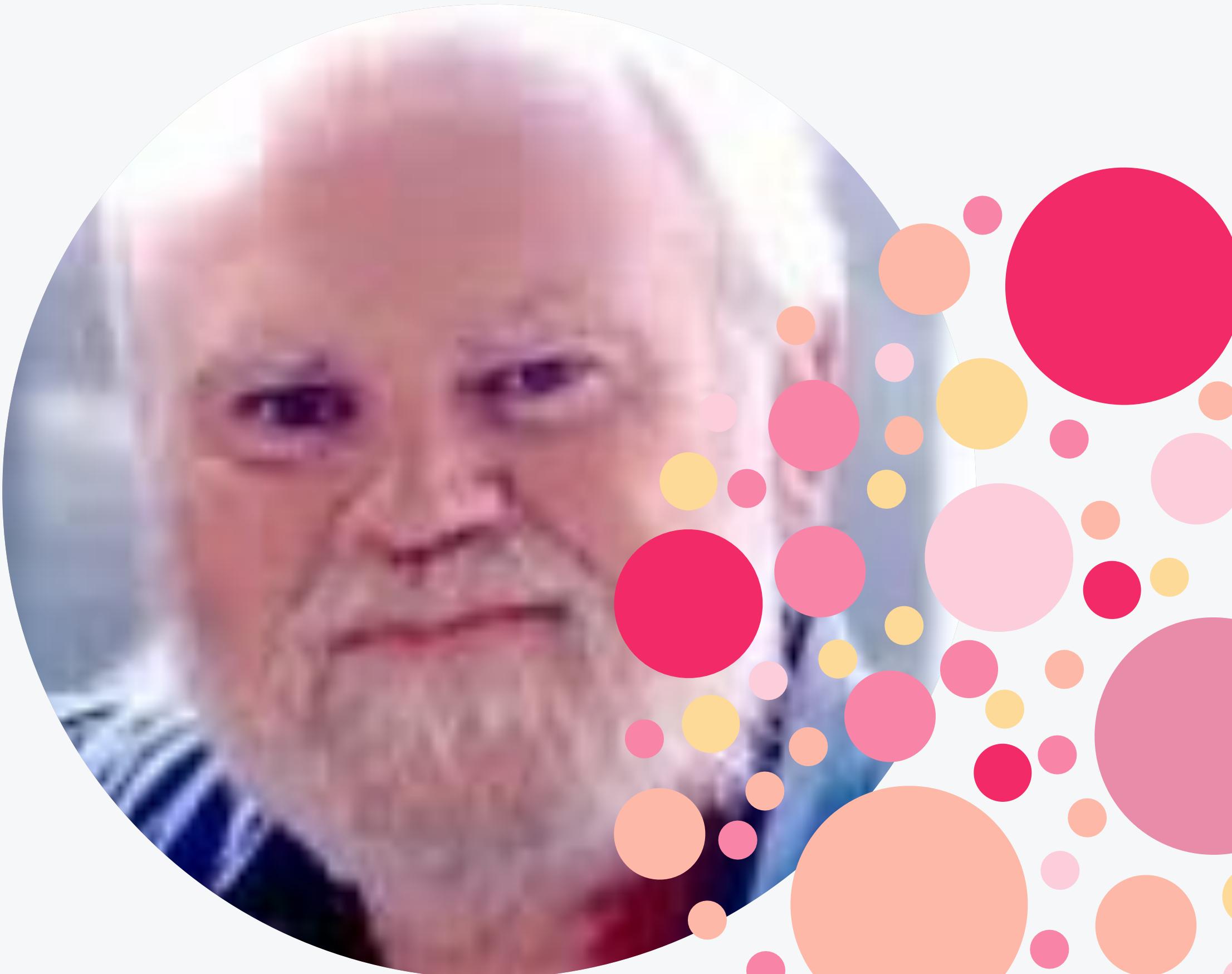


Cuando un niño/a juega existen **muchas oportunidades para desarrollar habilidades, como el lenguaje, las habilidades sociales, las habilidades motoras gruesas y finas entre otras.**

Promueve la autoestima, el bienestar emocional y la resiliencia.

Cuando el niño/a se involucra en alguna tarea que piensa es “un juego”, se favorece, la resiliencia y la autoestima crece y la confianza para hacer frente a desafíos físicos, intelectuales y emocionales.

*Resiliencia es la capacidad de afrontar la adversidad saliendo fortalecido”



Whitebread et al., (2012).

“The importance of play”



Por ejemplo: otorgar interacciones para jugar al “como si”...

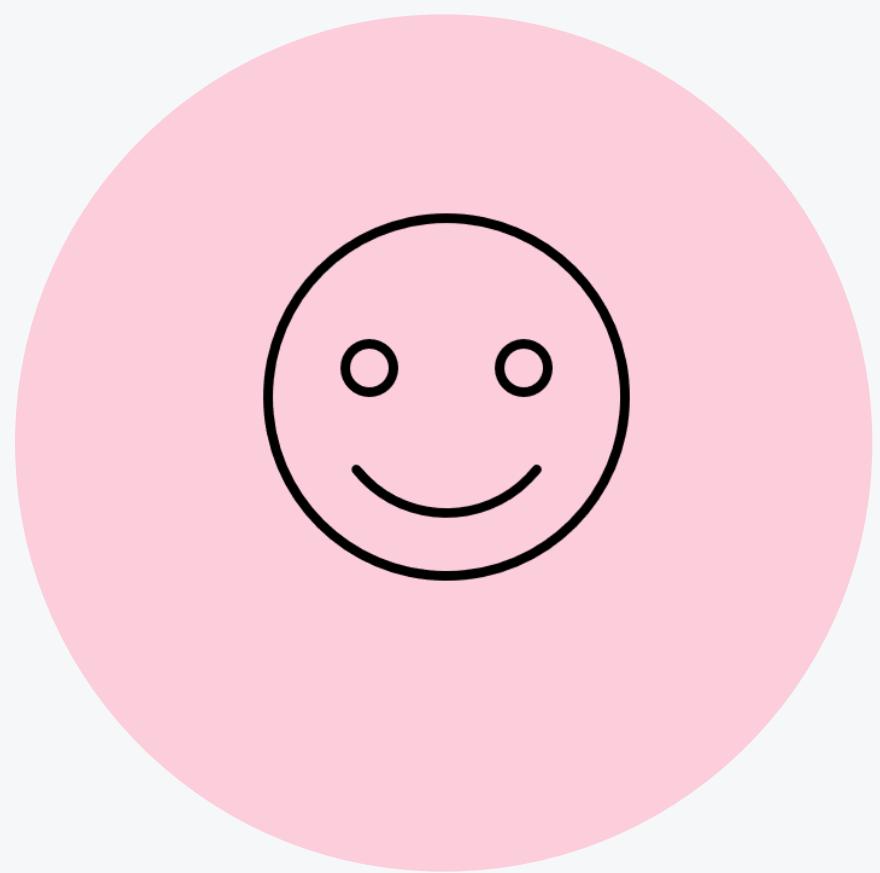
FAVORECE

- El desarrollo de protodeclarativos, la atención compartida entre el niño/a y un adulto sobre un objeto, con la intención de compartir.
- Pavimentan el camino al aprendizaje del lenguaje verbal (Goodwyn, Acredolo & Brown, 2000).

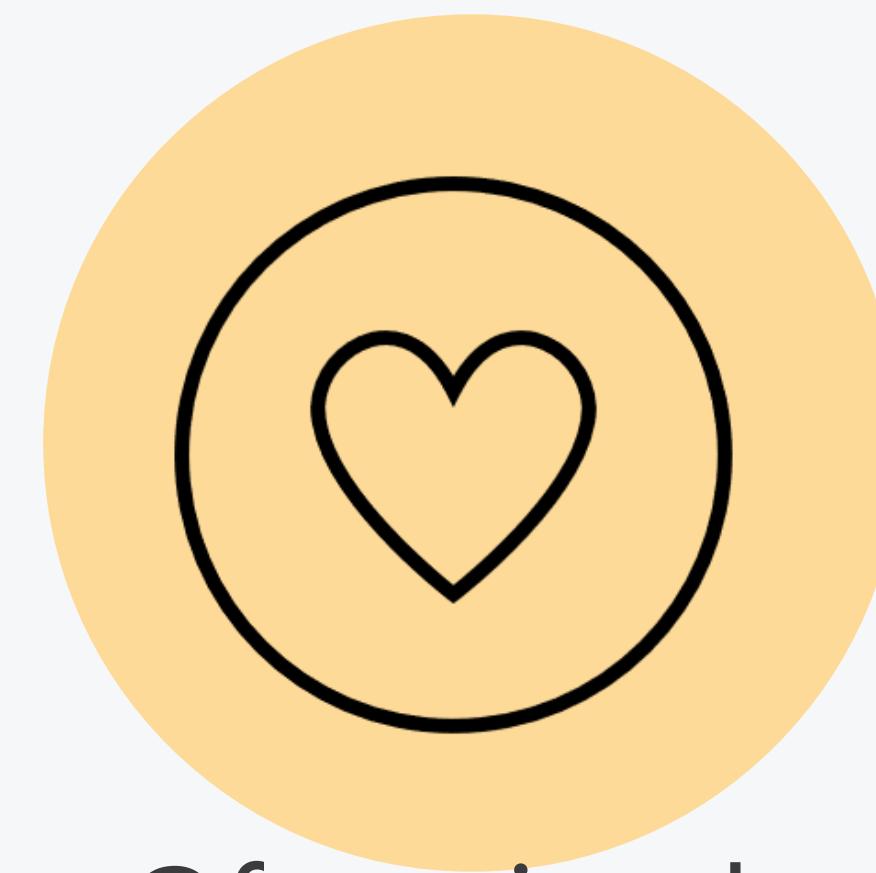
Proporcionar interacciones de calidad es un derecho de niños y niñas

- Proporcionando ambientes de respeto y de confianza
- Siendo sensibles al comportamiento y emociones de los niño/as.
- Contener el estrés (tristeza, rabia)
- Otorgando oportunidades de “servir y retornar” de manera sistemática
- Se traduce en conductas como hablarle a la altura del niño/a, a la cara.
- Incorporándolos en la rutina (por ejemplo: cocinar juntos)





Siendo
responsivos



Ofreciendo
ambientes cálidos,
seguros, de
respeto.
Oportunidad de
explorar



Conteniendo el
estrés.
Sin olvidar el
autocuidado

MATERIAL PARA REVISAR

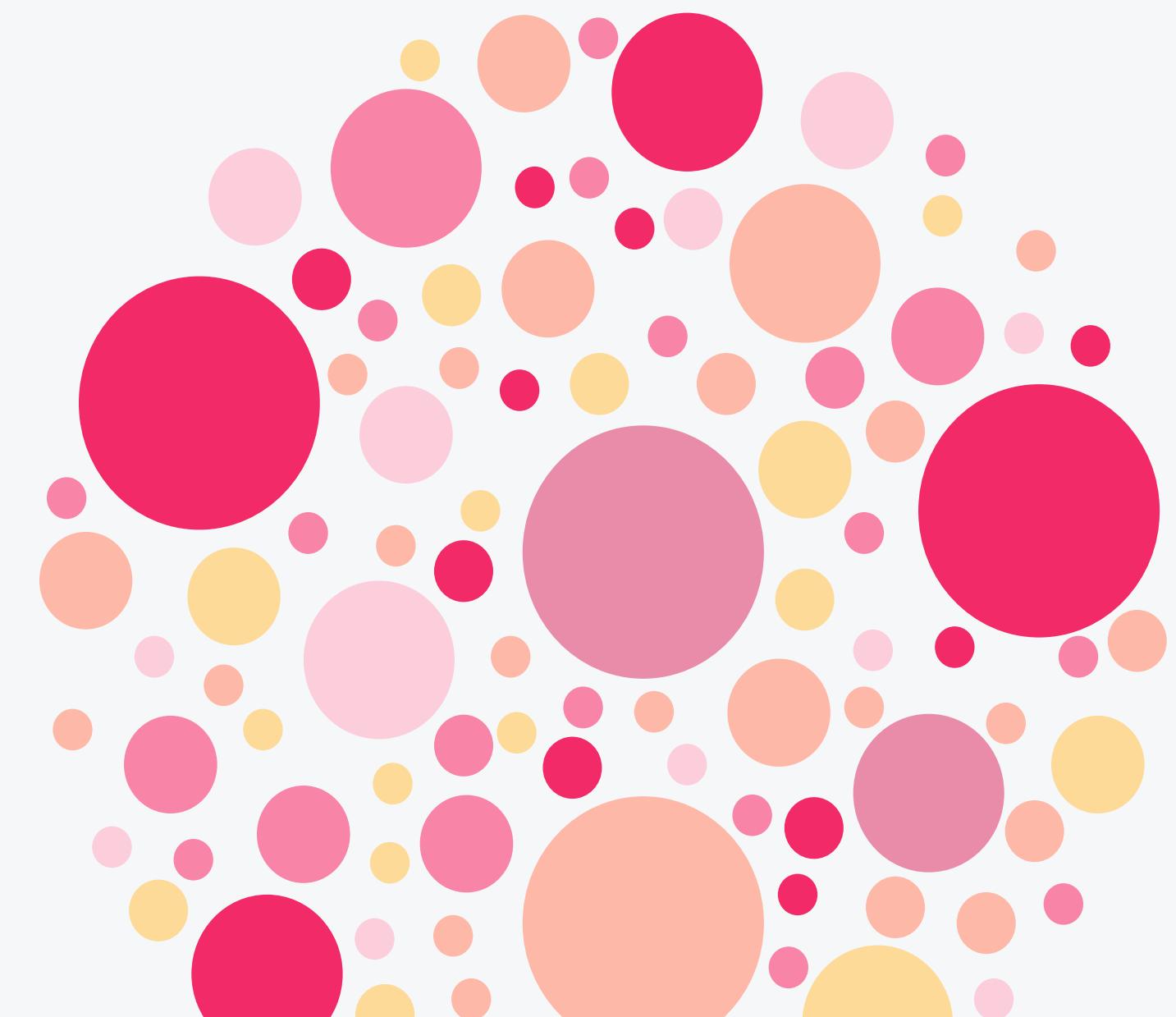
<https://www.5principios.cl/>

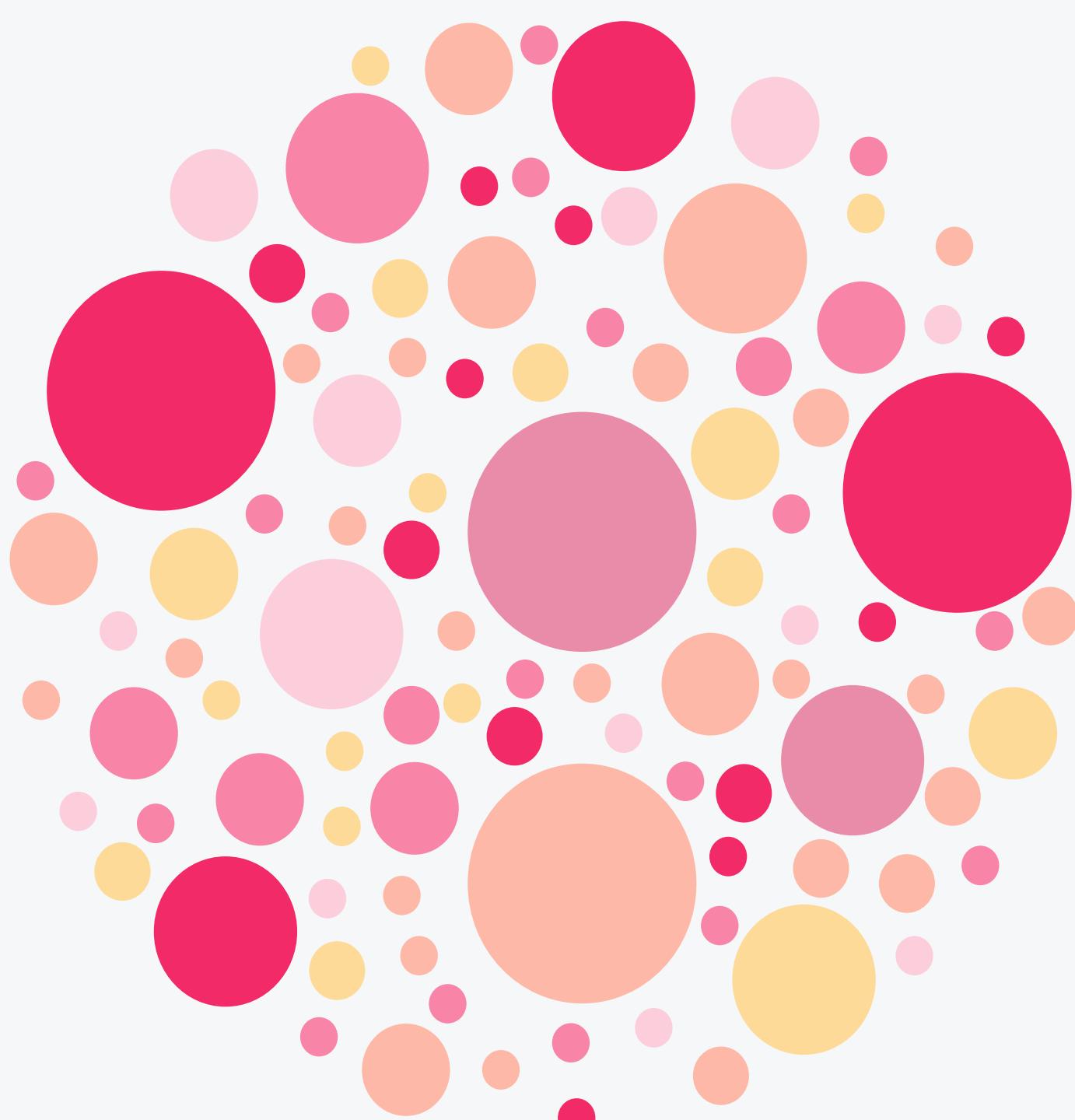
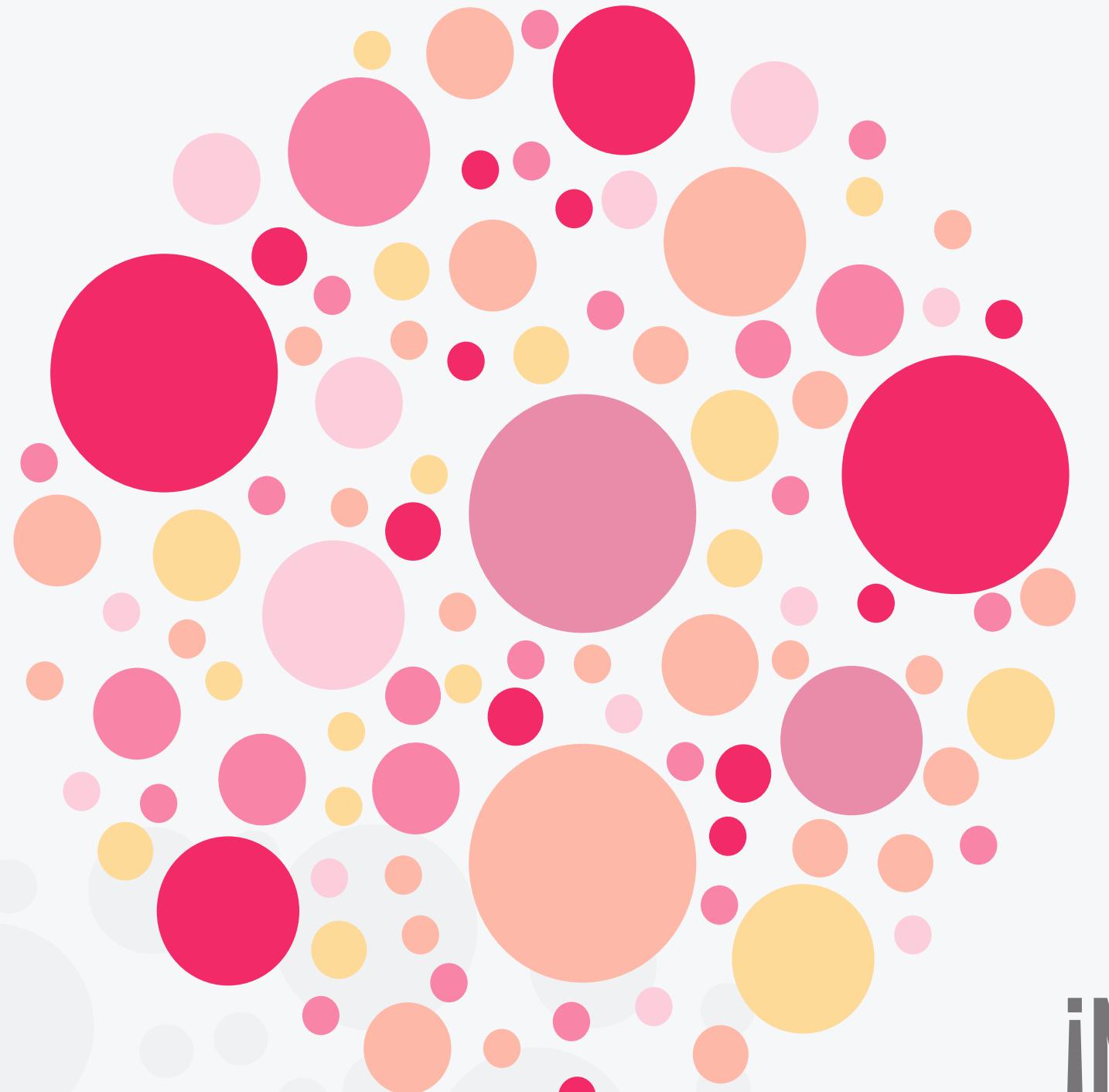


<https://developingchild.harvard.edu/translationcategory/es/>



- La ciencia del desarrollo infantil
- Los cimientos de la salud a lo largo de la vida
- 5 pasos para el desarrollo mental del servir y retornar
- Funciones ejecutivas: habilidades para la vida y el aprendizaje
- Mejora y Práctica de las Habilidades de Función Ejecutiva con Niños desde la Infancia Hasta la Adolescencia
- Estrés tóxico y resiliencia
- Impacto de la adversidad durante la infancia





¡Muchas gracias!