



#CONECTÉMONOS
CON LA EDUCACIÓN PARVULARIA

La importancia de la evaluación de niños y niñas de educación inicial, estrategias y participación de la familia.

Resumen: Carmen Pellicer, experta en evaluación en educación, Presidenta de la Fundación TRILEMA, TECNOMA, DEDICADORA y EDUCADORA.

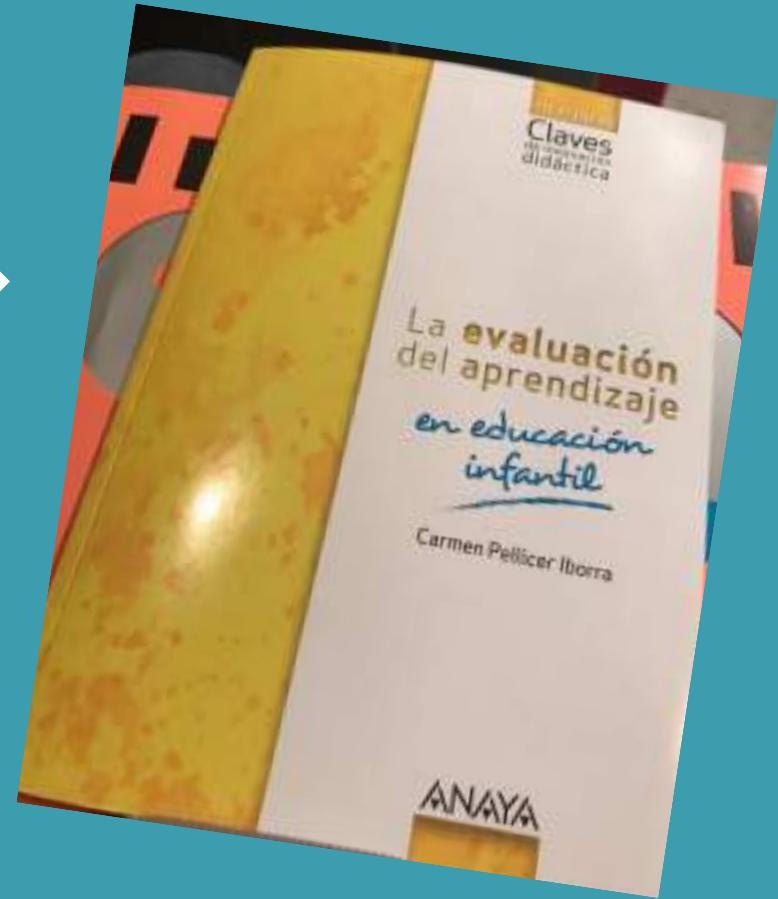
REVISIÓN DE LA JORNADA - 10:00 HRS.

DETALLE INCLUIDO EN EL RESUMEN:
MÁS DETALLE EN EL VÍDEO DE LA JORNADA DE EVALUACIÓN.

‘LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE en Educación Parvularia’

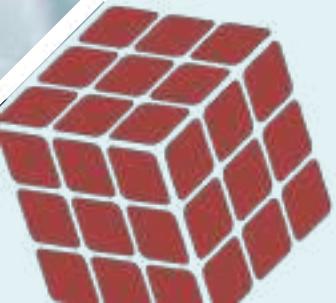


EVALUACIÓN

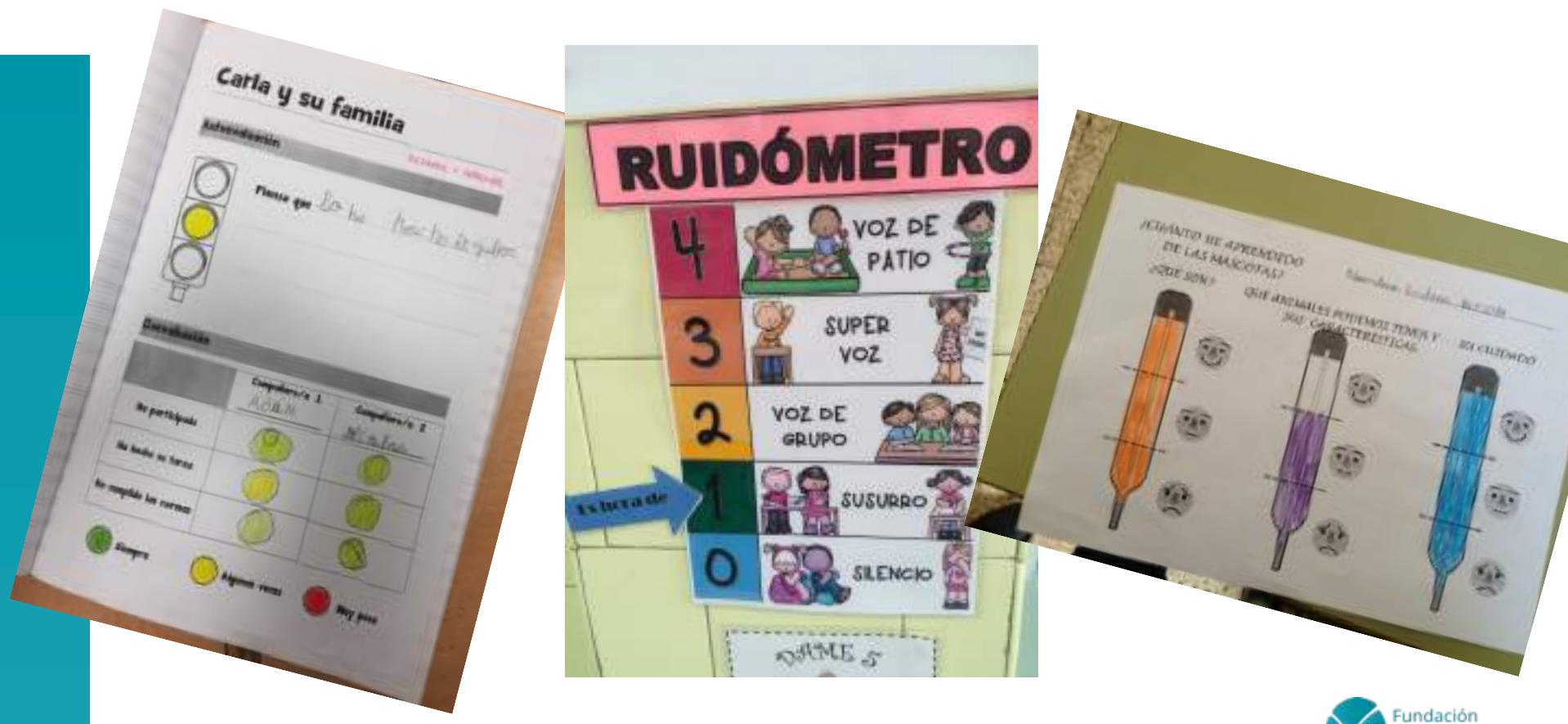


¿Cómo nos situamos ante el
aprendizaje?
Árbitros, jueces o entrenadores

¿Qué significa que EVALUAR ES APRENDER?



1. EVALUAR LO APRENDIDO: Medida *Controles*
2. EVALUAR EL APRENDIZAJE: Acompañamiento
Herramientas
3. EVALUAR ES APRENDER: Metacognición *Cultura de Evaluación*

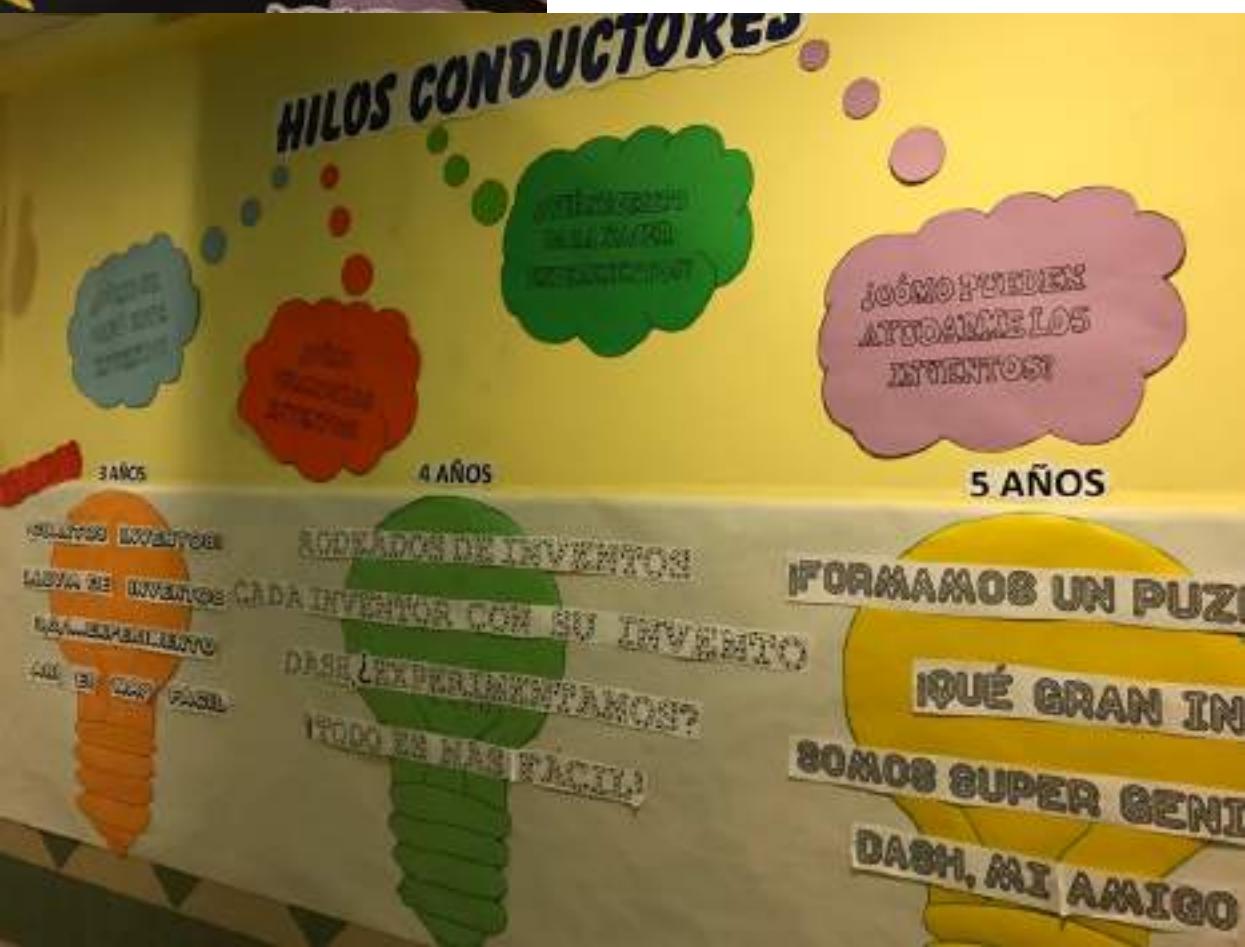
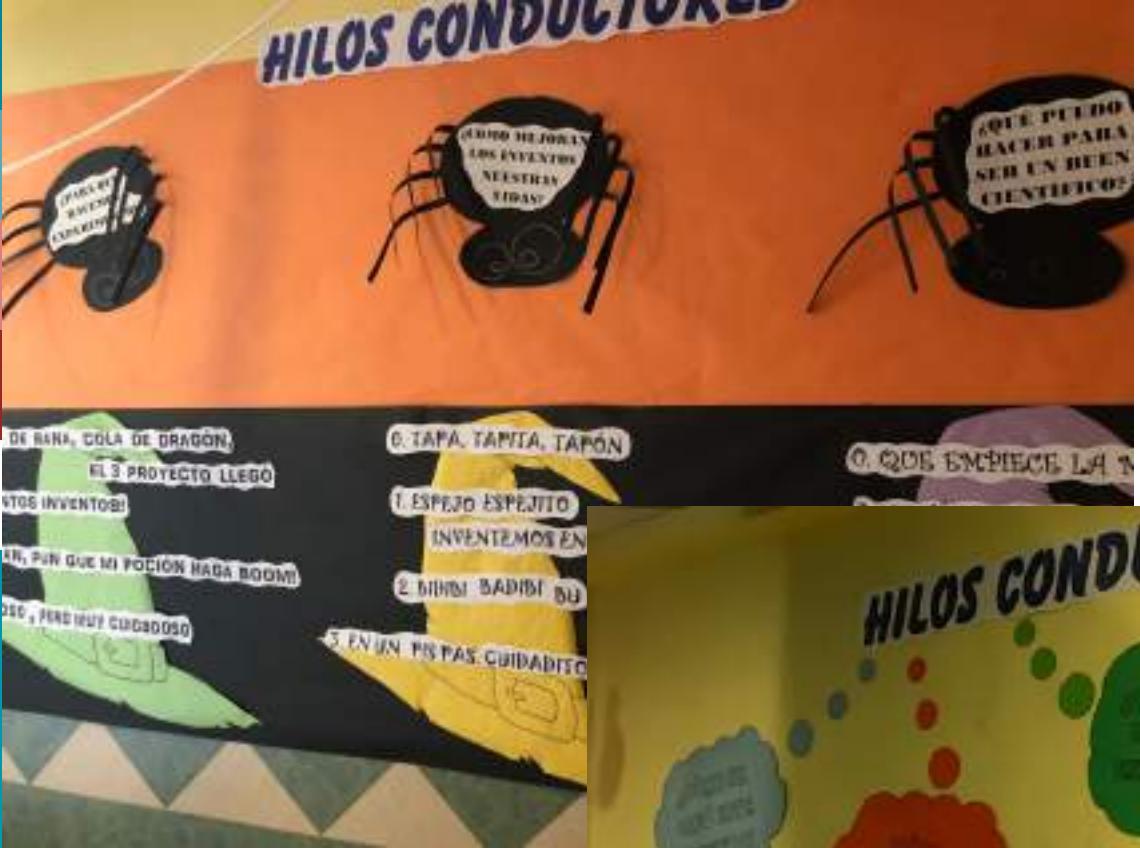


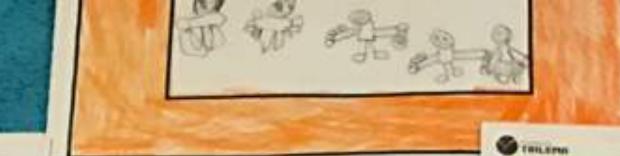


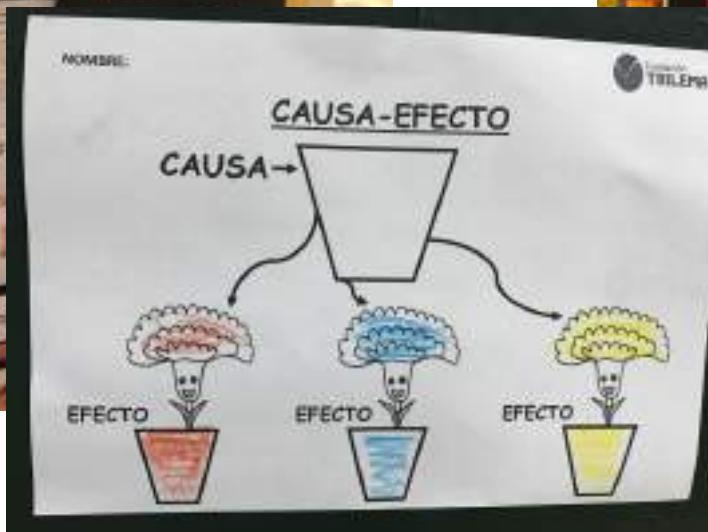
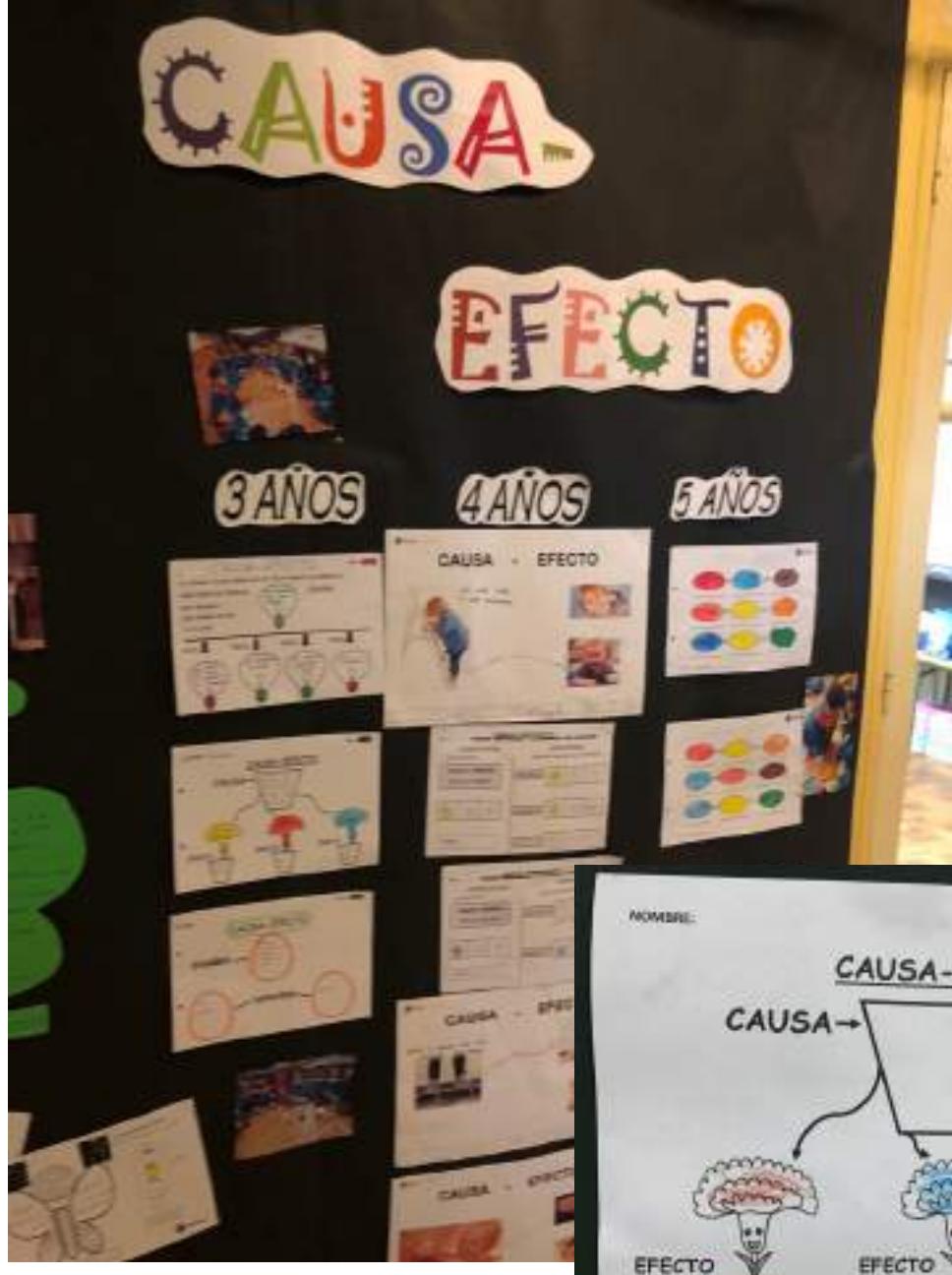
PARA QUÉ EVALUAMOS

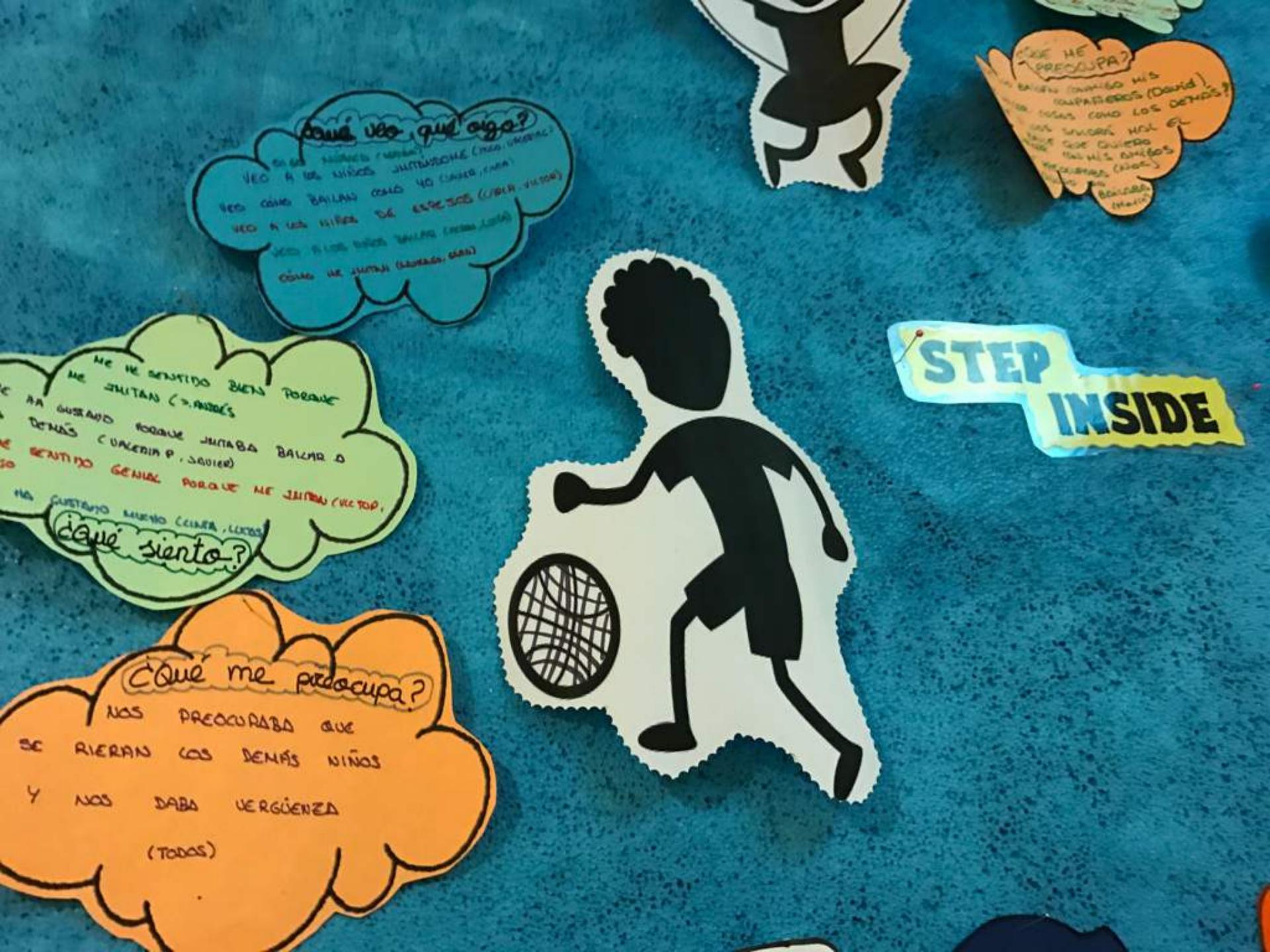
- Conocerles bien
- Identificar los posibles riesgos
 - Gestionar nuestra atención
 - Evitar el mal uso de información
- Decidir sobre la pertinencia de los programas
 - Relativizar el valor de los productos
- Encontrar puntos de colaboración Escuela-familia
 - Vincular el aprendizaje al desarrollo profesional











7. LA PALABRA QUE DA LUZ



4. COMPRENDÉMOS LA FE

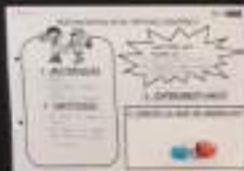
6. VIDAS QUE ENSEÑAN



8. EXPRESAMOS LA FE, REZAMOS Y CELEBRAMOS

MÉTODO

3 AÑOS

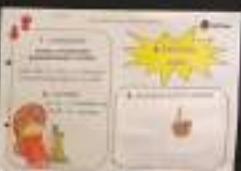


CIENTÍFICO

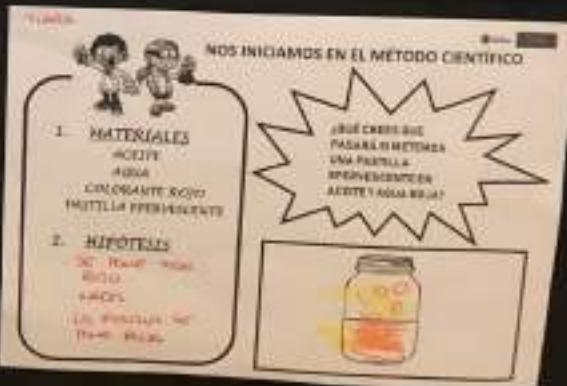
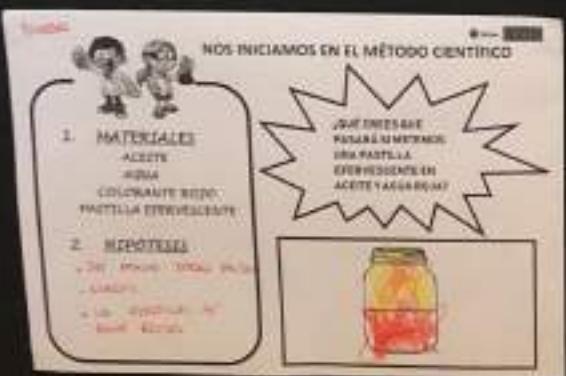
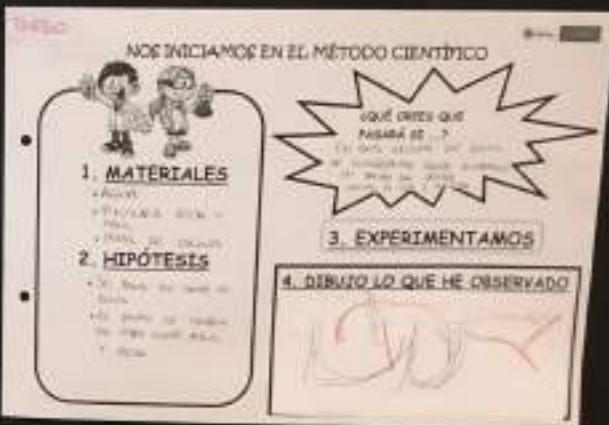
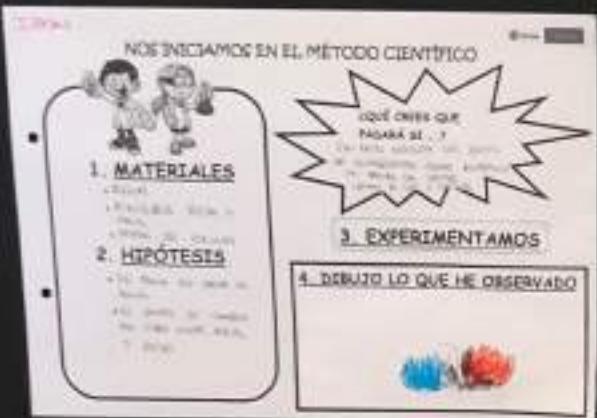
4 AÑOS



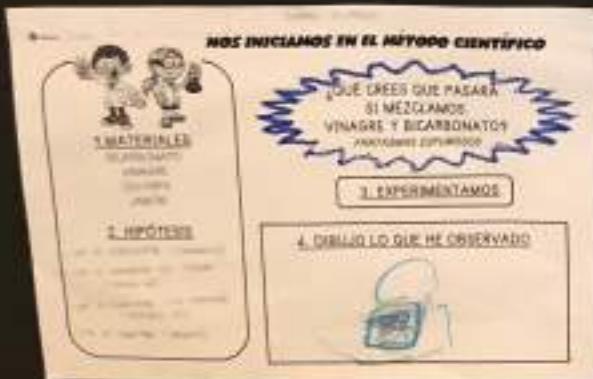
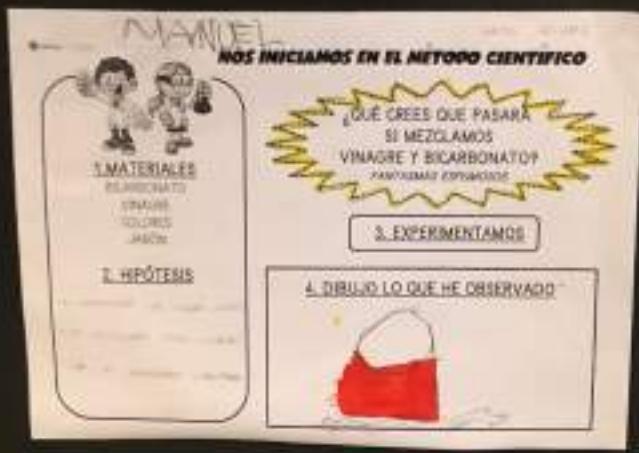
5 AÑOS



3 AÑOS



4 AÑOS

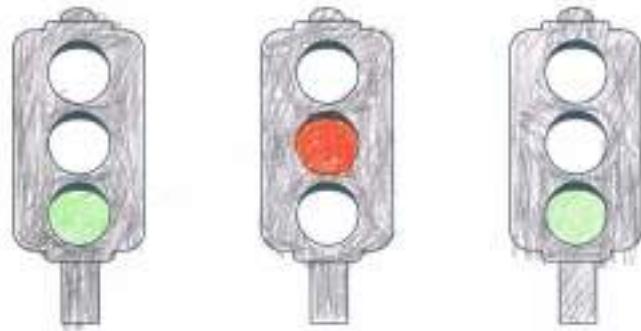






ÁLVARO

¿CUÁNTO HE APRENDIDO A CERCA DE LAS MASCOTAS?



ESÉ QUE ES UNA MASCOTA?



CLASIFICA SEGÚN LA ESPECIE



¿ QUIÉN CURA A LAS MASCOTAS?



NOMBRE:

AUTOEVALUACIÓN

¿COMO HE PARTICIPADO YO EN LA
"PLANTILLA ROTA"?



LO ME HIZO DIFÍCIL
HACER LAS FOTOS MÍAS

COEVALUACIÓN

¿COMO HAN PARTICIPADO MIS
COMPÁÑEROS EN "LA PLANTILLA ROTA"?



COEVALUACIÓN

NOMBRE:

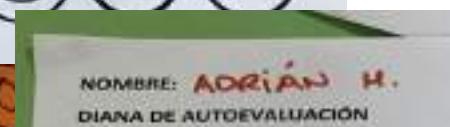
AUTOEVALUACIÓN

¿COMO HE PARTICIPADO YO EN LA
"PLANTILLA ROTA"?



COEVALUACIÓN

¿COMO HAN PARTICIPADO MIS
COMPÁÑEROS EN "LA PLANTILLA ROTA"?



NOMBRE: ADRIÁN H.

DIANA DE AUTOEVALUACIÓN

PARTICIPO
EN LA ACTIVIDAD



ESCUCHO A MIS
COMPÁÑEROS

NOMBRE: DANIELA
DIANA DE AUTOEVALUACIÓN

NOMBRE:

AUTOCOEV...

¿COMO HI...

COEVALUACIÓN



EQUIPO: Losos Fuentarría

Guillermo

Respeto la opinión de todos los miembros del grupo.

Aporta ideas creativas.

Ayuda a los demás cuando lo necesitan.

Es responsable y realiza su trabajo correctamente.

Cumple el compromiso adquirido



NOMBRE: LUIS R.

FICHA DE EVALUACIÓN



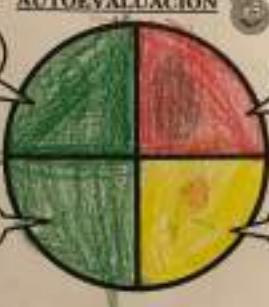
CD	●			
Lightbulb				●
Balloon				
Telephone			●	
	●			

NOMBRE: LAURA

TRABAJO COOPERATIVO "LA PLANTILLA ROTA"

AUTOEVALUACIÓN

He respetado mi turno
y el de mis compañeros



Cuido el material
de mi grupo

He participado

Mantengo el
turno de turno
adecuado

COEVALUACIÓN

ANAYA M.	LUCIA	JAVIER M.
He ayudado a completar el puzzle		

SÍ NO UN POCO POCO SÍ

NOMBRE: SOFIA

EVALUACIÓN FOLIO GIRATORIO

AUTOEVALUACIÓN

He trabajado bien con mis compañeros?





APRENDE A PENSAR

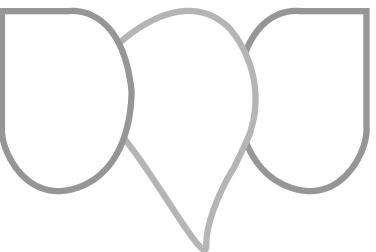
Organizadores gráficos

**El zapato de la araña**

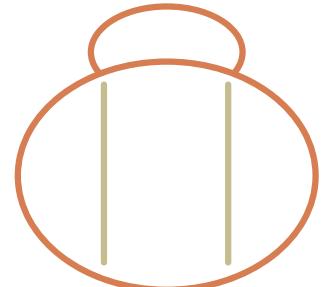
Para saber qué le ocurriría a algo si le faltara una parte.

**El marco del cuadro**

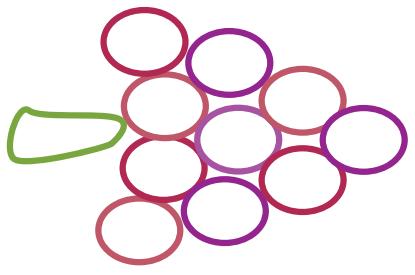
Para saber si tengo en cuenta lo que piensan los demás.

**El elefante**

Para comprender mejor las cosas que me rodean.

**El búho**

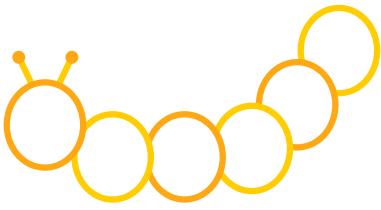
Para darme cuenta de lo que aprendo.

**El racimo de uvas**

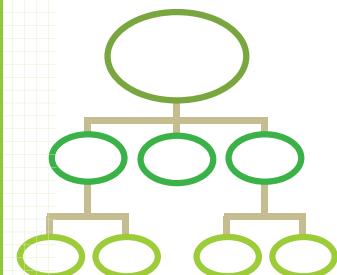
Para pensar en más preguntas.

**El pulpo**

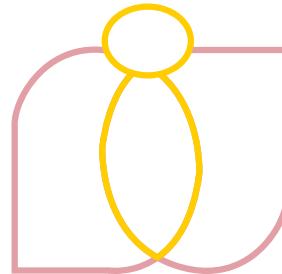
Para pensar en nuevas ideas.

**El gusano**

Para organizar los pasos de una tarea.

**Las raíces de un árbol**

Para conocer de dónde viene la información.

**La mariposa**

Para encontrar semejanzas y diferencias.





HABLO MUY ALTO
Y NO ESCUCHO



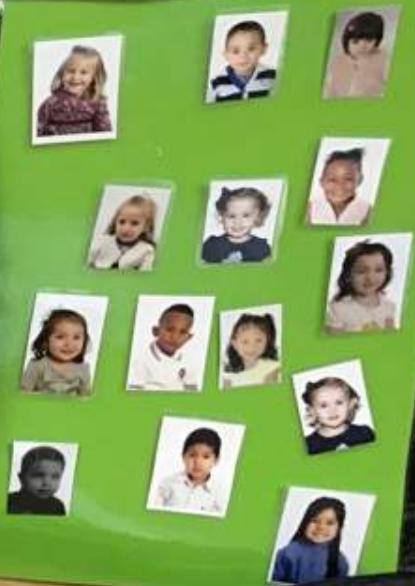
HABLO ALTO



HABLO BAJITO



ESTOY EN
SILENCIO Y
ESCUCHO

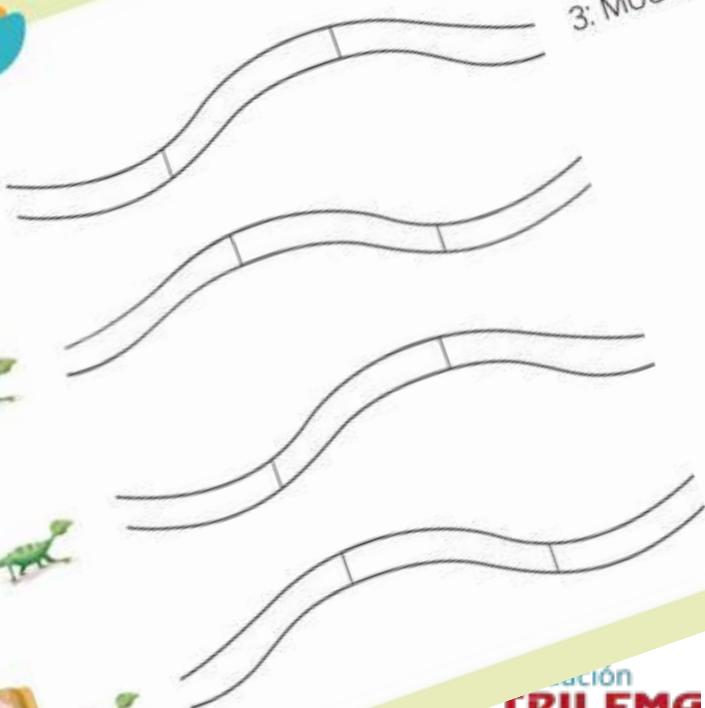


¡Cuánto hemos aprendido!

POCO ALGO MUCHO



- 1: POCO
- 2: ALGO
- 3: MUCHO



acognición

Reflexión previa al aprendizaje

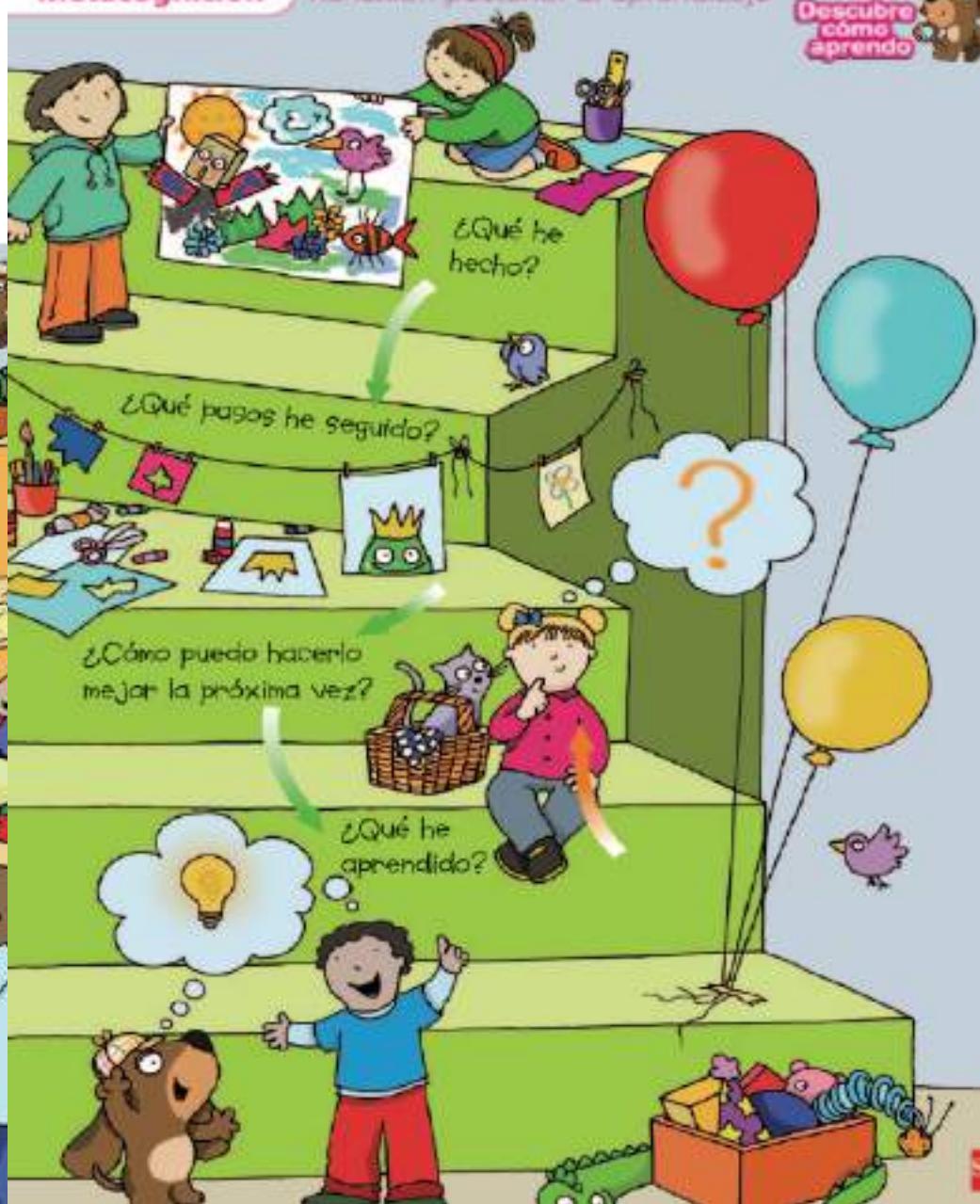
Descubre
cómo
aprendo



Metacognición

Reflexión posterior al aprendizaje

Descubre
cómo
aprendo



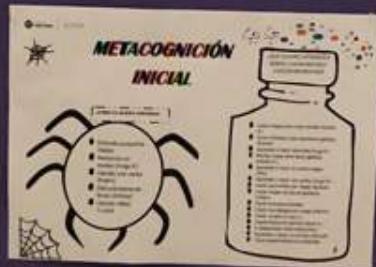


METACOGNICIÓN

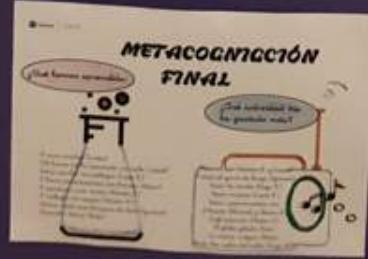
3 AÑOS



4 AÑOS



5 AÑOS



5 AÑOS

NOMBRE:

GRUPO DE LA BONITA



ETAGOGNICIÓN INICIAL

¿Qué inventos conozco?

- PIZARRA, TABLET, PAPEL, BONITA, SILLA (INVENTO)
- LÁPIZ, PINTURA, CORTEZ
- MÓVIL, ACTIVOS, ORDENADOR, ROTULADOR, (INVENTO)

¿Cómo me gustaría trabajar para descubrir más inventos?

- PINTANDO, VIENDO VÍDEOS DE INVENTOS,
- ESCRIBIR, CONSTRUIR COSAS, CONTANDO COSAS DIFERENTES A OTROS
- SUGERIR A SER INVENTORES
- ESCUCHAR A LOS SEÑORES

NOMBRE:

LUZ
GRUPO DEL PAPEL



ETAGOGNICIÓN INICIAL

¿Cómo me gustaría trabajar para descubrir más inventos?

PLANEANDO CON ESTUDIANTES



1

Fundación
TRILEMA

NOMBRE:

GRUPO DEL SACARUNTAS



ETAGOGNICIÓN INICIAL

¿Qué inventos conozco?

- HORNILLITO, SENSORIO, DESTORNILLADOR, CORTÉN, TIERAS, (INVENTO)
- HECHOS, PLUMA TEC, PAPEL, TIERRAS, (INVENTO) PAPEL HIGIÉNICO
- TIENDA - COCHE, MOTO, TV, CHAN
- SIERRA, LÁZ, RELOJES

¿Cómo me gustaría trabajar para descubrir más inventos?

- CON ANTES Y DESPES
- HACIENDO CORRIDOS
- LEVANDO
- UTILIZAR MAQUINAS
- CONSTRUIR UN INVENTO
- HACIENDO DIBUJOS

NOMBRE: MARIA
GRUPO DEL RUMBO



ETAGOGNICIÓN INICIAL

¿Cómo me gustaría trabajar para descubrir más inventos?

- Un estuche (Ivan)
- Un sombrero (David)
- El bolígrafo (María)

Dibujar con pinturas
Dibujar con acuarelas
Hacer un collage
Gardir
Ver en el libro en la pizarra

4 AÑOS

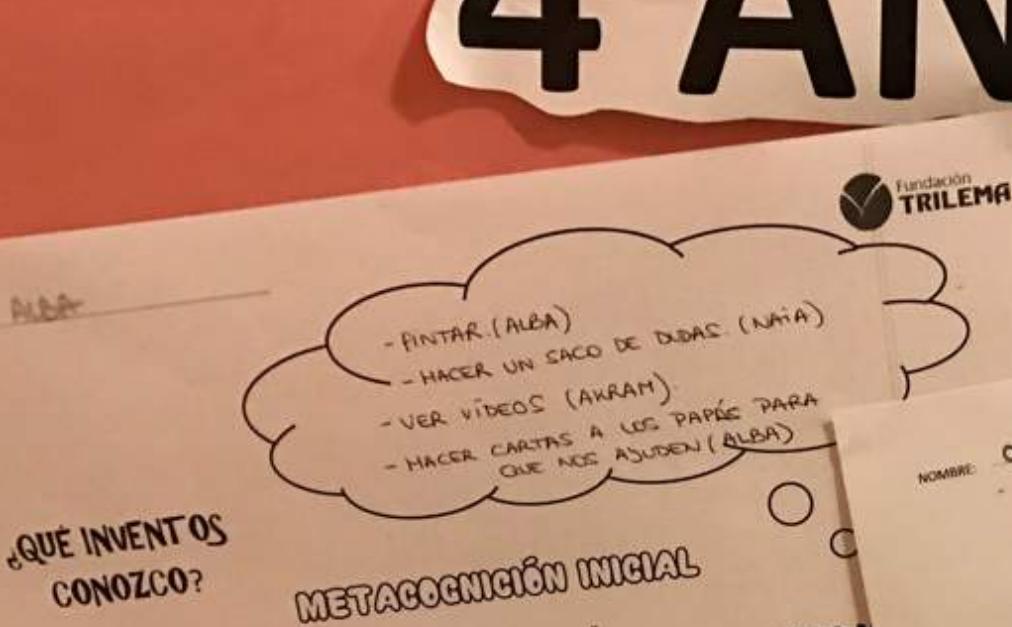


NOMBRE: ALBA
¿QUÉ INVENTOS CONOZCO?

METACOGNICIÓN INICIAL

"Equipo pinturas"

- PINTAR (ALBA)
- HACER UN SACO DE DODAS (NAIA)
- VER VÍDEOS (AKRAM)
- HACER CARTAS A LOS PAPÉES PARA QUE NOS AJUDEN (ALBA)



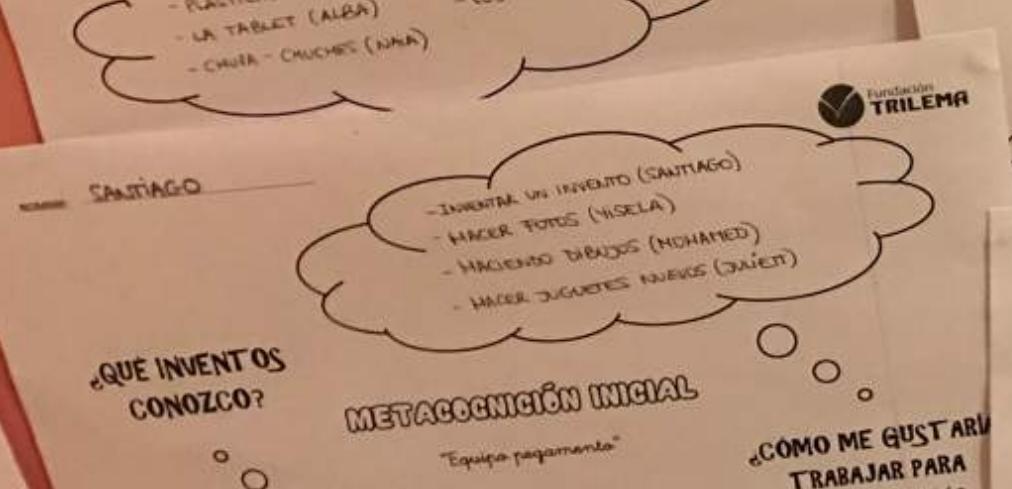
NOMBRE: SANTIAGO

¿QUÉ INVENTOS CONOZCO?

METACOGNICIÓN INICIAL

"Equipo pegamento"

- INVENTAR UN INVENTO (SANTIAGO)
- HACER FOTOS (NAELA)
- HACERME DIBUJOS (MOHAMED)
- HACER JUGUETES NUEVOS (JULIET)



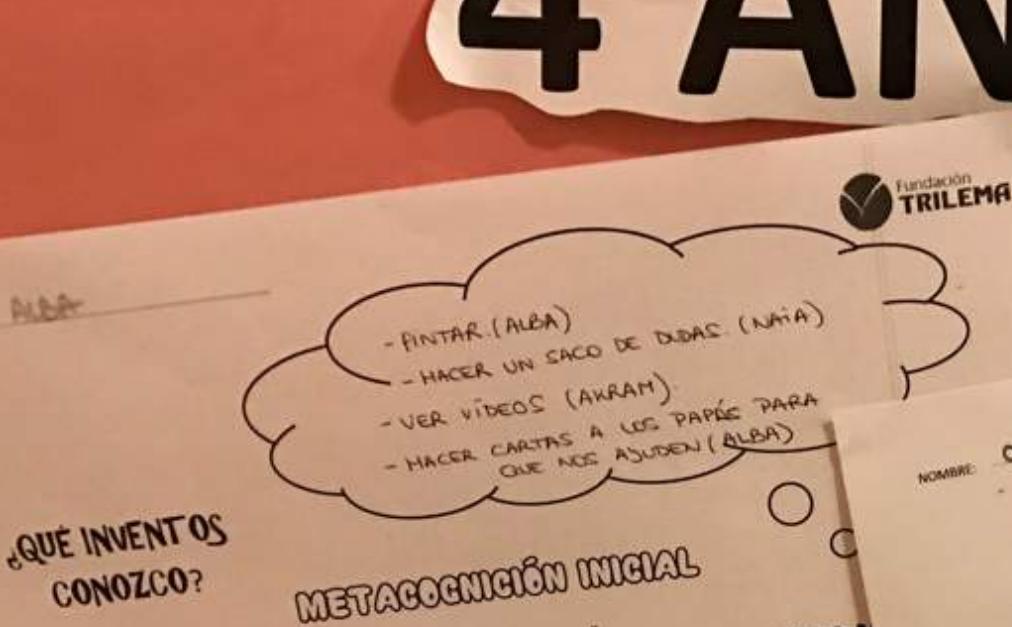
NOMBRE: CARLA

¿QUÉ INVENTOS CONOZCO?

METACOGNICIÓN INICIAL

"Equipo plastilina"

- ¿CÓMO HAN HECHO LOS INVENTOS? (DOL)
- CON DIBUJOS (LUCÍA)
- PINTANDO (ROSEN)

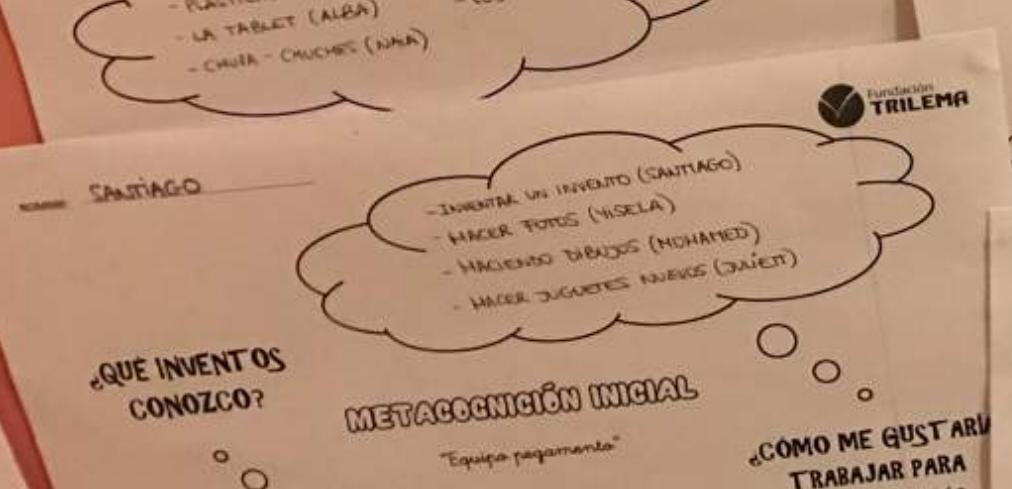


NOMBRE: ANTONIO

¿QUÉ INVENTOS CONOZCO?

METACOGNICIÓN INICIAL

- JUGAR (ANTONIO)
- VER EL ORDENADOR (ANTONIO)
- DIBUJAR EN LA PIZARRA (DOL)



¿COMO ME GUSTARÍA TRABAJAR PARA APRENDER MÁS?

3 AÑOS

NOMBRE DEL GRUPO: PEGAMENTO METACOGNICIÓN INICIAL



¿QUÉ INVENTOS CONOZCO?

- PEGAMENTO (Julio)
- LAPÍZ (Lucas)
- SARTEN (Lucas)
- SILLA (Hugo H.)
- SACAPUNTAS (Lucas)

¿CÓMO ME GUSTARÍA TRABAJAR
PARA DESCUBRIR MÁS INVENTOS?

- HACIENDO PLASTILINA (Lucas)
- JUGAR CON HERMOSITAS (Lucas)
- VER LA TELE (Hugo H.)
- DIBUJAR (Julio)
- PEGAR PEGATINAS (Hugo H.)

NOMBRE DEL GRUPO: GOMA DE BORRAR

METACOGNICIÓN INICIAL



¿QUÉ INVENTOS CONOZCO?

- SILLA (Silvia)
- GOMA DE BORRAR (Manuel)
- PAPEL (Manuel)
- MADERA (Manuel)
- GAFAS (Silvia)
- FOTOGRAFIA (Manuel)
- Tijeras (Silvia)
- Decoupage (Silvia)
- Pintar (Silvia)

¿CÓMO ME GUSTARÍA TRABAJAR
PARA DESCUBRIR MÁS INVENTOS?

- HACER GOMAS (Silvia)
- HACER GOMAS (Manuel)
- PINTAR (Silvia)
- PINTAR (Manuel)
- PINTAR CON ROTULADORES (Silvia)
- VER LA TELE (Manuel)

NOMBRE DEL GRUPO: TIJERAS

METACOGNICIÓN INICIAL



¿QUÉ INVENTOS CONOZCO?

- ROBOTS (Julia)
- LIBRO (Silvia)
- COCHE (Hector M.)
- Tijeras (Silvia)
- PAPEL (Silvia)
- GOMA DE BORRAR (Silvia)

¿CÓMO ME GUSTARÍA TRABAJAR
PARA DESCUBRIR MÁS INVENTOS?

- VER LA TELE (Hector M.)
- DIBUJAR (Silvia)
- DIBUJAR CON ROTULADORES (Silvia)
- DIBUJAR CON LOS MANOS (Silvia)
- DIBUJAR (Cecilia)

GRUPO: LAPICERO

METACOGNICIÓN INICIAL

¿QUÉ INVENTOS CONOZCO?

EVALUACIÓN





FORTALEZA



PIENSA Y MEJORA



INDEPENDIENTE



CON AYUDA



ORGULLOSO

1^{er} Ciclo Ed. Infantil

VIAJE
A UN
MUNDO
MAGICO!



EXPERIMENTOS

ELECTRICIDAD
ESTÁTICA



LUCES
Y
SOMBRA



CALIENTE
O FRÍO



GLOBO
DE HÉLIO



LÁMPARA
DE LAVA



LUPAS
DE
COLORES





COLORES

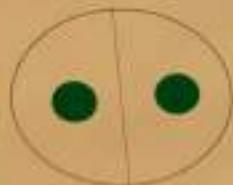


1 AÑO

GRAN JUEGO "LUZ Y SOMBRA"

JUEGO

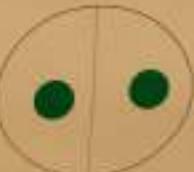
¿Quéquiero el turno de mis compañeros?



GRAN JUEGO "LUZ Y SOMBRA"

JUEGO

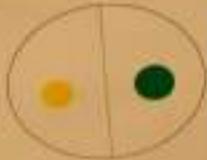
¿Recuerdo el turno de mis compañeros?



GRAN JUEGO "LUZ Y SOMBRA"

JUEGO

¿Quéquiero el turno de mis compañeros?

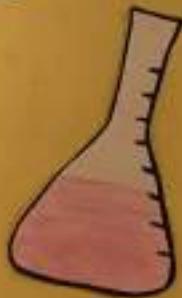


GRAN JUEGO "LUZ Y SOMBRA"

JUEGO

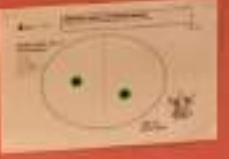
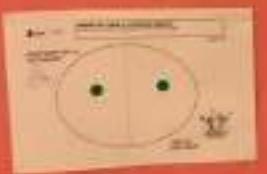
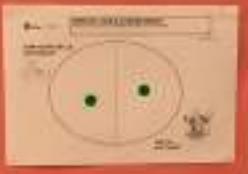


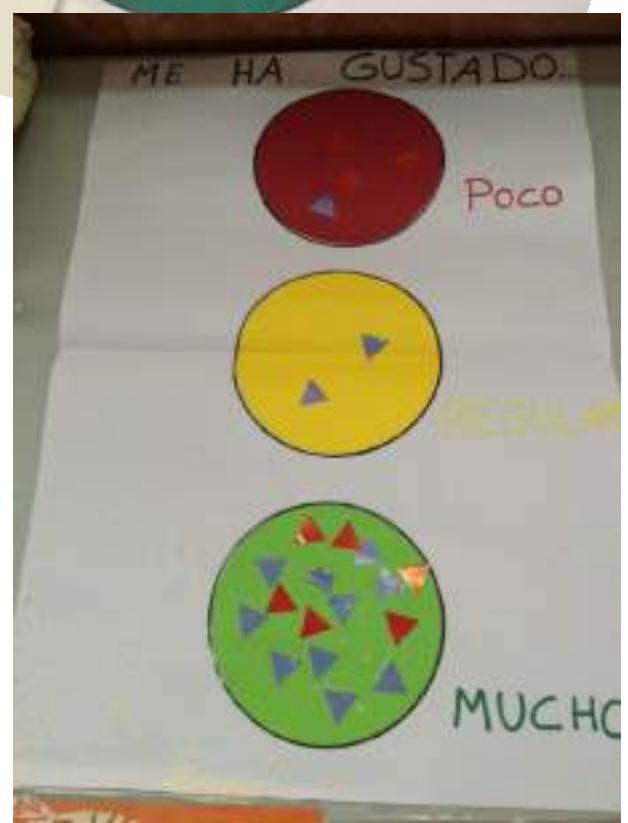
COLORES
ROJO
ELBA



2 AÑOS

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN









CRITERIOS

Estimular un entorno seguro y amable

Evaluar a cada individuo y al grupo

Incidir en dominios evolutivos diferentes

Respetar los contextos culturales diversos

Identificar necesidades y desafíos de cada niño

Distinguir entre evaluar los programas, y evaluar a los niños.

Acentuar el carácter preventivo del diagnóstico de necesidades.



Estadios de la Evaluación

¿Cómo?

Observamos → Evidenciamos → Buscamos evidencias repetidas

MIRAMOS → REGISTRAMOS

Escribimos
Grabamos, fotos...
DURANTE
DESPUÉS

VEMOS → CONTRASTAMOS

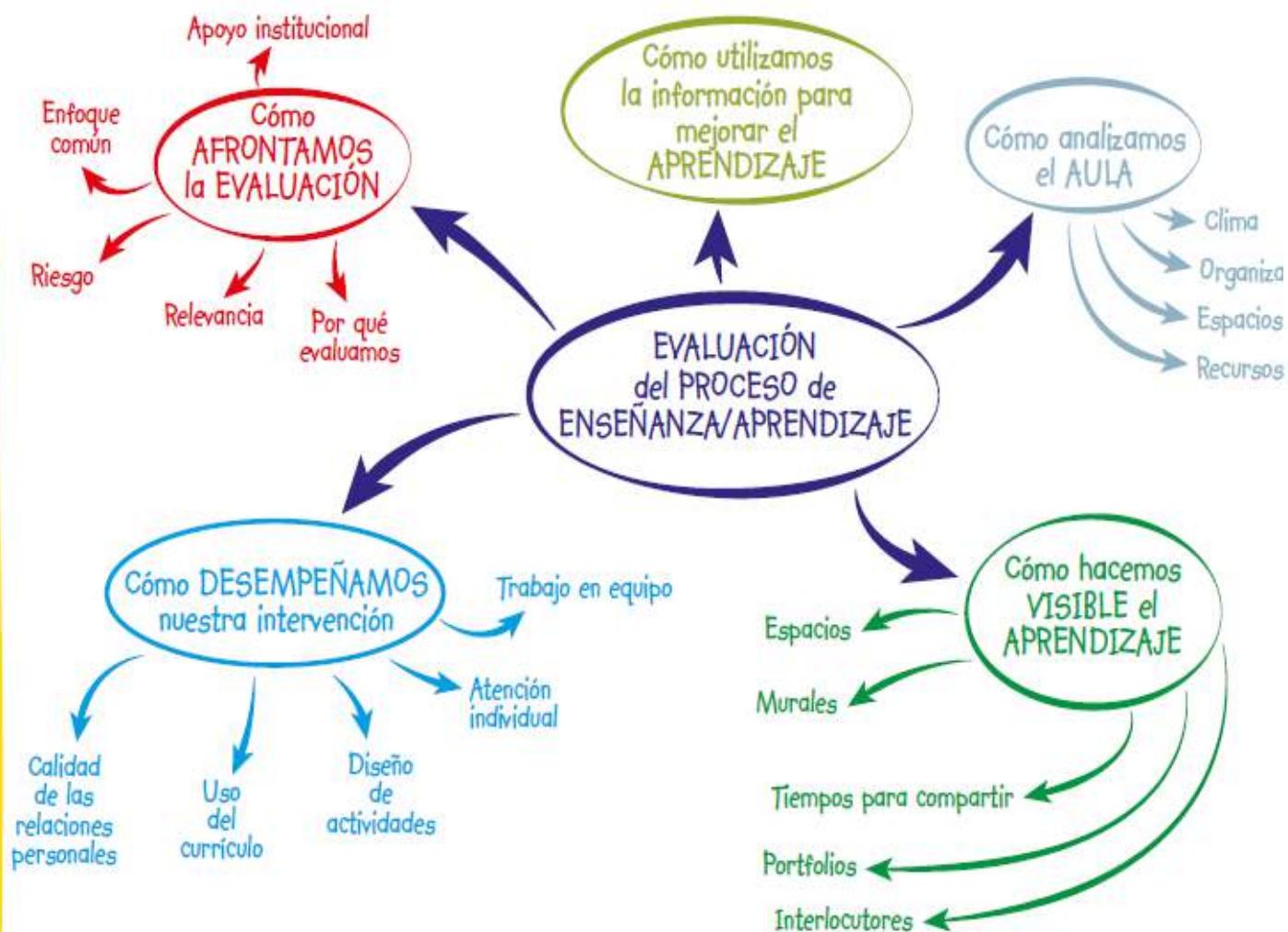
Evidencias en otros contextos
Estándares externos



MARCO
PARA LA BUENA
ENSEÑANZA
DE EDUCACIÓN
PARVULARIA



Referente para una práctica
pedagógica reflexiva y pertinente





MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



Referente para una práctica
pedagógica reflexiva y pertinente

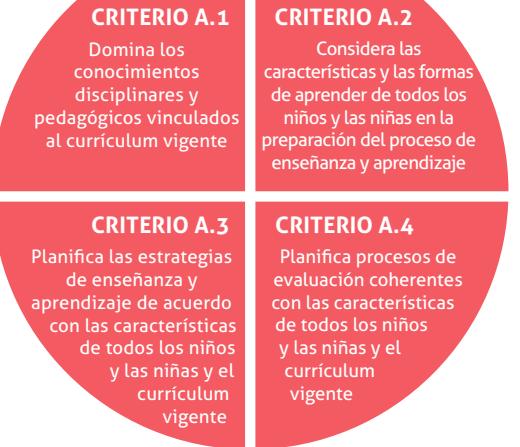


ESTRUCTURA MBE EP



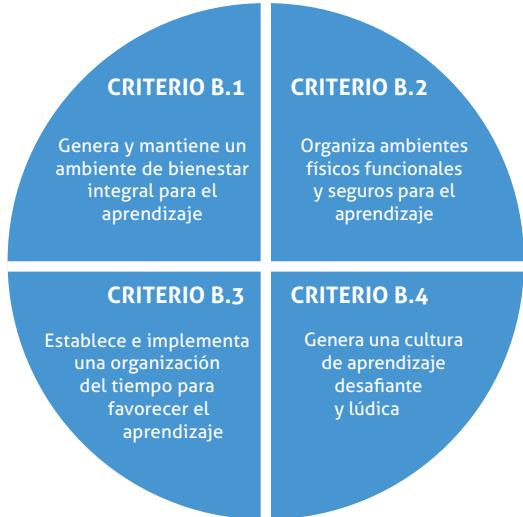
DOMINIO A

Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje



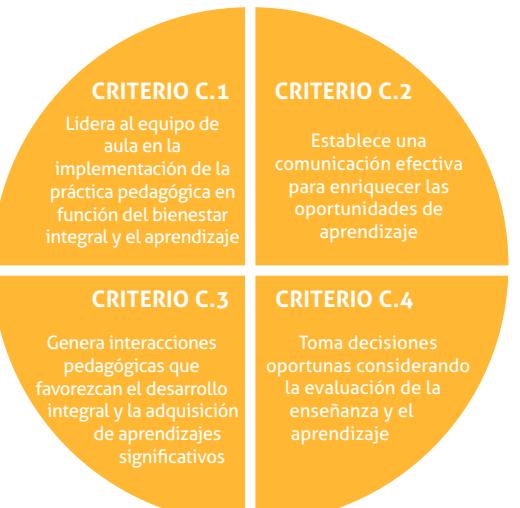
DOMINIO B

Creación de un Ambiente propicio para el Aprendizaje



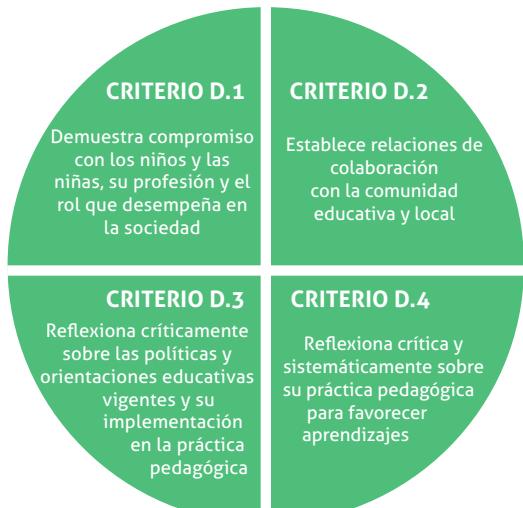
DOMINIO C

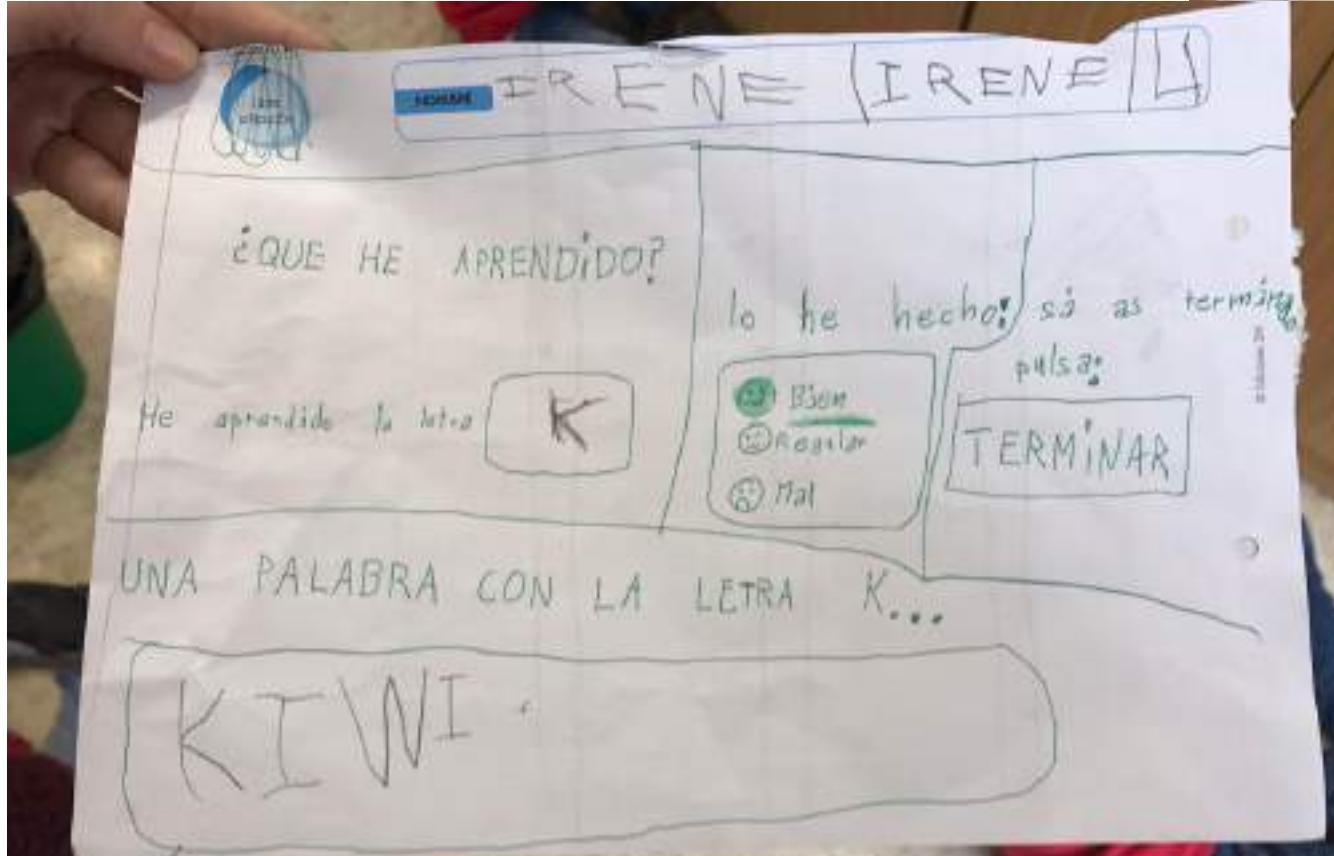
Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas



DOMINIO D

Compromiso y Desarrollo Profesional





'Un maestro puede cambiar para siempre la vida de un niño, una escuela puede cambiar la comunidad, pero si queremos cambiar el país, hay que cambiar la Educación'
PROFES, 1º PARTE DE 'LA BUENA EDUCACIÓN'



@carmenpellicer_

carmen.pellicer@fundaciontrilema.org

