




#CONECTÉMONOS
CON LA EDUCACIÓN PARVULARIA:
La importancia de la evaluación de niños y niñas de educación inicial, estrategias y participación de la familia.




Exponer: Carmen Pellicer, experta internacional en educación,
presidenta de la Fundación Trilema, docente, pedagoga y escritora.

 HERRERÍA DE ARIÑO - 11:00 hrs.
 VER VIDEO RELACIONADO EN EDUCAR,
[youtube.com/watch?v=7a3b3e0a7e0a](https://www.youtube.com/watch?v=7a3b3e0a7e0a)

‘LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE en Educación Parvularia’

EVALUACIÓN



¿Cómo nos situamos ante el aprendizaje?

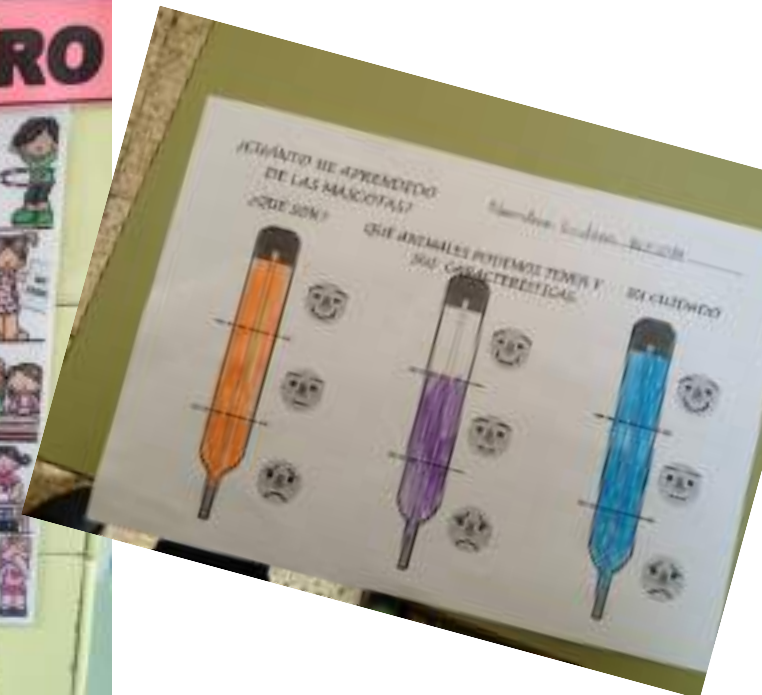
Árbitros, jueces o entrenadores

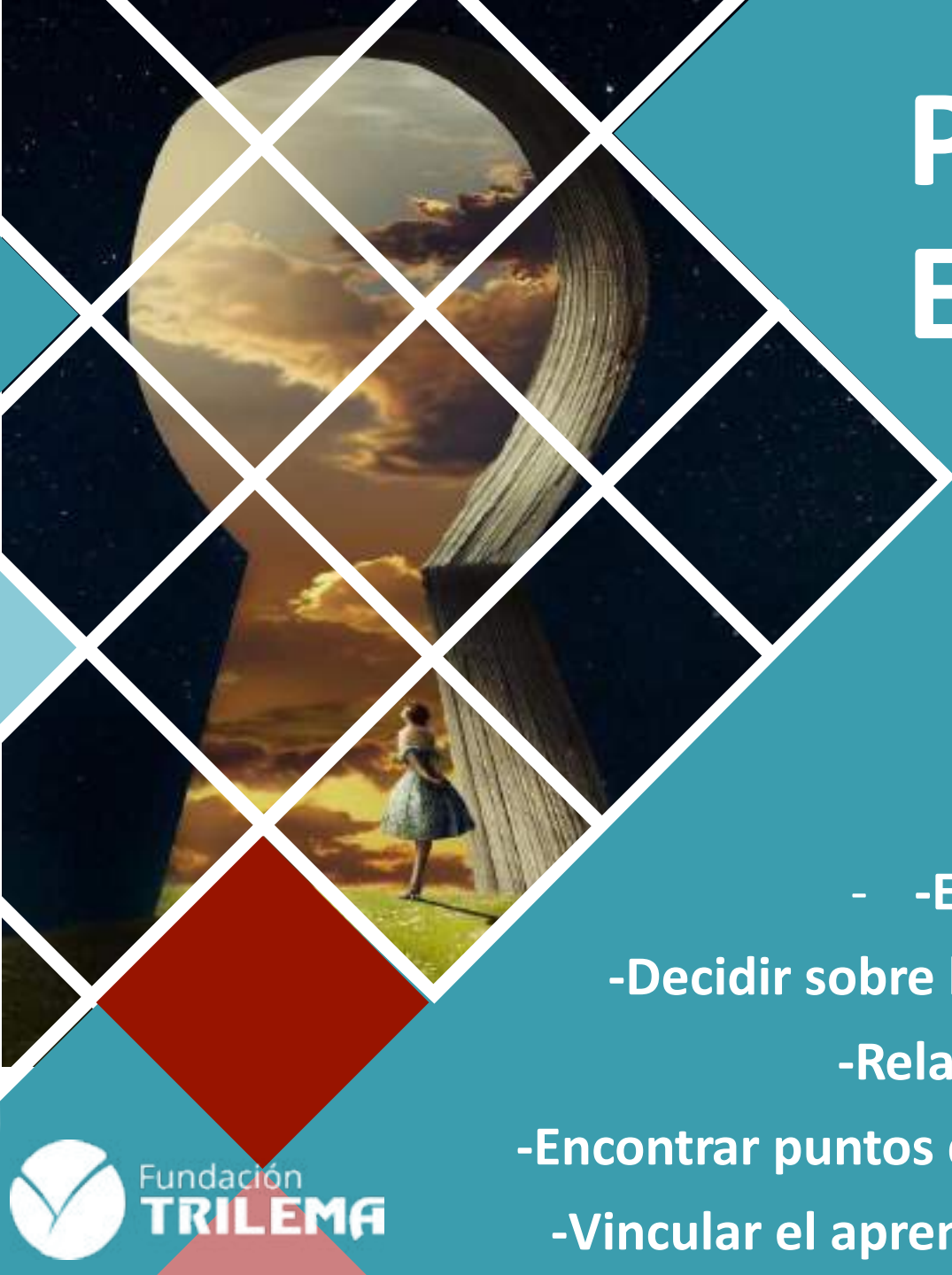


¿Qué significa que
EVALUAR ES APRENDER?



1. EVALUAR LO APRENDIDO: Medida *Controles*
2. EVALUAR EL APRENDIZAJE: Acompañamiento *Herramientas*
3. EVALUAR ES APRENDER: Metacognición *Cultura de Evaluación*





PARA QUÉ EVALUAMOS

- Conocerles bien
- Identificar los posibles riesgos
 - Gestionar nuestra atención
 - Evitar el mal uso de información
- Decidir sobre la pertinencia de los programas
- Relativizar el valor de los productos
- Encontrar puntos de colaboración Escuela-familia
- Vincular el aprendizaje al desarrollo profesional



SPARKS
BOWEN
AND
ASSOCIATES

ALDORE THE JOURNAL
LIFE ADVENTURE
NESTRA
VIRAS

¿QUÉ PUEDO HACER PARA SER UN BEEN CIENTÍFICO?

DE RANA, COLA DE DRAGON.

EL 3. PROYECTO LLEGO

STOS INVENTOR:

AY, PUN QUE MI POCION HAGA BOOM!

050, PENDING CLOSURE

C. TAPA, TAPIA, TAPÓN

1. ESPEJO ESPEJITO

INVENTEMOS EN

2. БИРНИ БАДИНИ

3. EN UN PASO. CUIDADITO

O. QUE EMPIECE LA T

HILOS CONDUCTORES

3 AÑOS

¿QUÉ ME GUSTA HACER?

¿QUÉ ME GUSTA JUGAR?

¿QUÉ ME GUSTA HACER?

4 AÑOS

¿QUÉ ME GUSTA HACER?

¿QUÉ ME GUSTA JUGAR?

¿QUÉ ME GUSTA HACER?

5 AÑOS

¿QUÉ ME GUSTA HACER?

¿QUÉ ME GUSTA JUGAR?

¿QUÉ ME GUSTA HACER?

FORMAMOS UN PUZZLE

¡QUÉ GRAN INVENTO!

SOMOS SUPER GENI

DASH, MI AMIGO

**¿CÓMO PUEDEN
AYUDAR LOS
INVENTOS?**

3 ANOS

4 AÑOS

5 AÑOS

PLANT LOCATION

LADYBEE: 10/10/10

[illegible]

404

AGLADON DE INVENTARIO

CADA INVENTOR COM SU INVENTO

7-10-68

1000 225 1145 1145 1145

FORMAMOS UN PUZLE

QUÉ GRAN IN

SOMOS SUPER GENT

DASH, MI AMTPO

YULEPS

C 5 1 GRUPOS VERTICALES

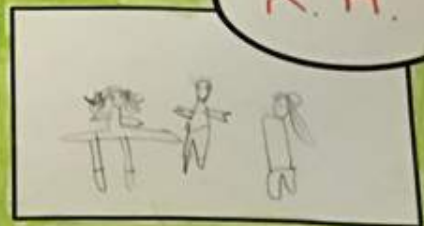
LUCÍA
ADRI



YULEPS

C 5 1 GRUPOS VERTICALES

K. H.



CREAMOS
EQUIPO

YULEPS

C 5 1 GRUPOS VERTICALES

SANTIAGO
ALBA



YULEPS

C 5 1 GRUPOS VERTICALES

SALP



YULEPS

C 5 1 GRUPOS VERTICALES

VMA



V

E

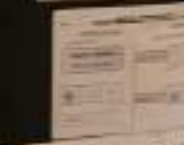
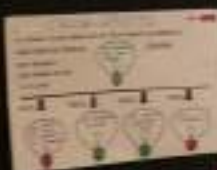
CAUSA

EFEECTO

3 AÑOS

4 AÑOS

5 AÑOS



NOMBRE:

CAUSA-EFECTO

CAUSA →

EFEECTO

EFEECTO

EFEECTO

PUERTAS DE ENTRADA

3 AÑOS

4 AÑOS

Handwritten notes on a grid for 3 years.

Handwritten notes on a grid for 4 years.

Handwritten notes on a grid for 5 years.

PIENSO

PREGUNTO

3 AÑOS

4 AÑOS

5 AÑOS

Handwritten notes on a grid for 3 years.

Handwritten notes on a grid for 4 years.

Handwritten notes on a grid for 5 years.

Handwritten notes on a grid for 3 years.

Handwritten notes on a grid for 4 years.

Handwritten notes on a grid for 5 years.

Handwritten notes on a grid for 3 years.

Handwritten notes on a grid for 4 years.

Handwritten notes on a grid for 5 years.



¿Qué veo, qué oigo?
 VEO A LOS NIÑOS JUGANDO (MIGUEL, ANDRÉS)
 VEO COMO BAILAN COMO YO (VALERIN, JAVIER)
 VEO A LOS NIÑOS DE ESPERANZA (CIBEL, VICTOR)
 VEO A LOS NIÑOS BAILAR (MIGUEL, ANDRÉS)
 COMO ME JUNTAN (MIGUEL, ANDRÉS)

¿QUE ME PREOCUPA?
 NOS PREOCUPABA QUE
 SE RIERAN LOS DEMÁS NIÑOS
 Y NOS DABA VERGÜENZA
 (TODOS)

¿Qué siento?
 ME HE SENTIDO BIEN PORQUE
 ME JUNTAN (= ANDRÉS)
 HA GUSTADO PORQUE JUNTABA BAILAR O
 DEMÁS (= VALERIN P., JAVIER)
 ME HE SENTIDO GENIAL PORQUE ME JUNTAN (VICTOR)
 HA GUSTADO MUCHO (CIBEL, LUCAS)

¿Qué me preocupa?
 NOS PREOCUPABA QUE
 SE RIERAN LOS DEMÁS NIÑOS
 Y NOS DABA VERGÜENZA
 (TODOS)



**STEP
INSIDE**

7. LA PALABRA QUE DA LUZ

4. COMPRENDEMOS LA FE

6. VIDAS QUE ENSEÑAN

8. EXPRESAMOS LA FE, REZAMOS Y CELEBRAMOS

MÉTODO CIENTÍFICO

3 AÑOS

4 AÑOS

5 AÑOS



3 AÑOS

NOS INICIAMOS EN EL MÉTODO CIENTÍFICO

¿QUÉ CREES QUE PASARÁ SI...?

1. **MATERIALES**


- Agua
- Pastillas de color rojo
- Agua
- Colorante rojo

2. **HIPÓTESIS**

- Si mezclo agua con agua...
- Si mezclo agua con agua...
- Si mezclo agua con agua...

3. **EXPERIMENTAMOS**

4. **DEBUJO LO QUE HE OBSERVADO**



NOS INICIAMOS EN EL MÉTODO CIENTÍFICO

¿QUÉ CREES QUE PASARÁ SI...?

1. **MATERIALES**


- Agua
- Pastillas de color rojo
- Agua
- Colorante rojo

2. **HIPÓTESIS**

- Si mezclo agua con agua...
- Si mezclo agua con agua...
- Si mezclo agua con agua...

3. **EXPERIMENTAMOS**

4. **DEBUJO LO QUE HE OBSERVADO**



NOS INICIAMOS EN EL MÉTODO CIENTÍFICO

¿QUÉ CREES QUE PASARÁ SI MEZCLAMOS UNA PASTILLA ESPERMECENTE EN ACEITE Y AGUA ROJA?

1. **MATERIALES**

- Aceite
- Agua
- Colorante rojo
- Pastilla espermecente

2. **HIPÓTESIS**

- Si mezclo aceite con agua...
- Si mezclo aceite con agua...
- Si mezclo aceite con agua...

3. **EXPERIMENTAMOS**

4. **DEBUJO LO QUE HE OBSERVADO**



NOS INICIAMOS EN EL MÉTODO CIENTÍFICO

¿QUÉ CREES QUE PASARÁ SI MEZCLAMOS UNA PASTILLA ESPERMECENTE EN ACEITE Y AGUA ROJA?

1. **MATERIALES**

- Aceite
- Agua
- Colorante rojo
- Pastilla espermecente

2. **HIPÓTESIS**

- Si mezclo aceite con agua...
- Si mezclo aceite con agua...
- Si mezclo aceite con agua...

3. **EXPERIMENTAMOS**

4. **DEBUJO LO QUE HE OBSERVADO**



NOS INICIAMOS EN EL MÉTODO CIENTÍFICO

¿QUÉ CREES QUE PASARÁ SI MEZCLAMOS UNO DENTRO DE UNO VOLCAN?

1. **MATERIALES**

- Esqueleto de cerillo
- Colorante rojo
- Agua
- Colorante rojo

2. **HIPÓTESIS**

- Si mezclo agua con agua...
- Si mezclo agua con agua...
- Si mezclo agua con agua...

3. **EXPERIMENTAMOS**

4. **DEBUJO LO QUE HE OBSERVADO**



NOS INICIAMOS EN EL MÉTODO CIENTÍFICO

¿QUÉ CREES QUE PASARÁ SI MEZCLAMOS UNO DENTRO DE UNO VOLCAN?

1. **MATERIALES**

- Esqueleto de cerillo
- Colorante rojo
- Agua
- Colorante rojo

2. **HIPÓTESIS**

- Si mezclo agua con agua...
- Si mezclo agua con agua...
- Si mezclo agua con agua...

3. **EXPERIMENTAMOS**

4. **DEBUJO LO QUE HE OBSERVADO**



4 AÑOS

NAMUEL

NOS INICIAMOS EN EL METODO CIENTIFICO



1. MATERIALES
BICARBONATO
VINAGRE
COLORES
JABON

2. HIPOTESIS

QUE CREES QUE PASARA SI MEZCLAMOS VINAGRE Y BICARBONATO?
PANDERAS ESPUMANDO

3. EXPERIMENTAMOS

4. DIBUJO LO QUE HE OBSERVADO



NOS INICIAMOS EN EL METODO CIENTIFICO



1. MATERIALES
BICARBONATO
VINAGRE
COLORES
JABON

2. HIPOTESIS

QUE CREES QUE PASARA SI MEZCLAMOS VINAGRE Y BICARBONATO?
PANDERAS ESPUMANDO

3. EXPERIMENTAMOS

4. DIBUJO LO QUE HE OBSERVADO



HECTO

NOS INICIAMOS EN EL METODO CIENTIFICO



1. MATERIALES
1 TAZA DE HARINA
1 cucharada de ACEITE
1 cucharada de JABON

2. HIPOTESIS


QUE CREES QUE PASARA SI MEZCLAMOS HARINA, ACEITE Y UN POCO DE JABON?
BUBLES BRUJAS

3. EXPERIMENTAMOS

4. DIBUJO LO QUE HE OBSERVADO



NOS INICIAMOS EN EL METODO CIENTIFICO



1. MATERIALES

QUE CREES QUE PASARA SI MEZCLAMOS...

3. EXPERIMENTAMOS

4. DIBUJO LO QUE HE OBSERVADO

LEVANTAMOS
LA MANO
PARA HABLAR



ESTAMOS
SENTADOS
PARA
TRABAJAR

EMOCIÓMETRO



RECOGEMOS
LOS JUGUETES



ORDENAMOS
LOS MATERIALES



AYUDAMOS A
NUESTROS
COMPAÑEROS



COMPARTIMOS
MATERIALES



USAMOS
LA PAPELERA



HOY HAN FALTADO

NIÑAS
NIÑOS

ASSESSMENT

Name: Jonathan

Green

Orange

Red

1. I listen to
the teacher.



2. I respect my
partners.



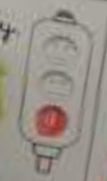
3. I take care of
the material.



4. I help my
partners.



5. I speak safely.



6. I learn in the
school.



THE FIVE SENSES



ALVARO

¿CUÁNTO HE APRENDIDO A CERCA DE LAS MASCOTAS?



¿SÉ QUE ES UNA MASCOTA?



CLASIFICA SEGÚN LA ESPECIE



¿QUIÉN CURA A LAS MASCOTAS?



NOMBRE:

AUTOEVALUACIÓN

¿CÓMO HE PARTICIPADO YO EN LA
"PLANTILLA ROTA"?



LO HE MIRADO CUANDO
HACÍAN LAS COSAS MIS

COEVALUACIÓN

¿CÓMO HAN PARTICIPADO MIS
COMPAÑEROS EN "LA PLANTILLA ROTA"?



NOMBRE:

AUTOEVALUACIÓN

¿CÓMO HE PARTICIPADO YO EN LA
"PLANTILLA ROTA"?



COEVALUACIÓN

¿CÓMO HAN PARTICIPADO MIS
COMPAÑEROS EN "LA PLANTILLA ROTA"?



NOMBRE: **ADRIÁN H.**
DIANA DE AUTOEVALUACIÓN



PARTICIPO
EN LA ACTIVIDAD



ESCUCHO A MIS
COMPAÑEROS

NOMBRE: **DANIELA**
DIANA DE AUTOEVALUACIÓN

NOMBRE:

AUTO

¿CÓMO MI

COEVALUACIÓN



EQUIPO: Lucas Fuentes

Cariklerma	Fuentes	Lucas	Cariklerma
Respeto la opinión de todos los miembros del grupo.	Green	Red	Green
Aporta ideas creativas.	Green	Yellow	Green
Ayuda a los demás cuando lo necesitan.	Green	Red	Green
Es responsable y realiza su trabajo correctamente.	Green	Green	Green
Cumple el compromiso adquirido	Green	Yellow	Green

NOMBRE: Lucas R.

FICHA DE EVALUACIÓN

	Cariklerma	Fuentes	Lucas	Cariklerma
Respeto la opinión de todos los miembros del grupo.	Green	Red		
Aporta ideas creativas.	Green			Red
Ayuda a los demás cuando lo necesitan.	Green		Red	
Es responsable y realiza su trabajo correctamente.	Green	Red		
Cumple el compromiso adquirido	Green		Red	

TRABAJO COOPERATIVO "LA PLANTILLA ROTA"

AUTOEVALUACIÓN



COEVALUACIÓN

	AMAZA M. + LUCIA	JAVIER M.
He ayudado a completar el puzzle		

Se me entregó a veces "puzzle"

EVALUACIÓN FOLIO GIATORIO

AUTOEVALUACIÓN

¿He trabajado bien con mis compañeros?



COEVALUACIÓN

¿Cómo he trabajado mi equipo?



¿Por qué?: Porque he trabajado y he jugado

ASSIL

PLANTILLA ROTA "INVENTOS E INVENTORES"

AUTOEVALUACIÓN

¿He trabajado bien con mis compañeros?



¿He participado?



¿Ayudo a mis compañeros?



COEVALUACIÓN

¿Cómo han trabajado mis compañeros?



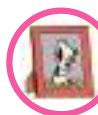
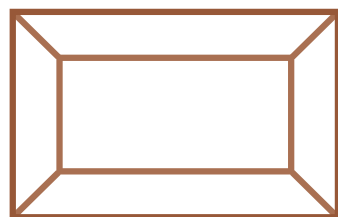


Organizadores gráficos



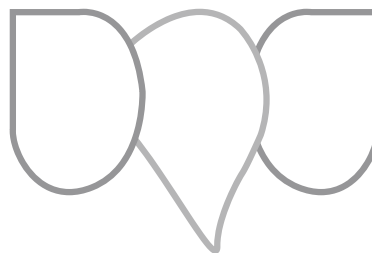
El zapato de la araña

Para saber qué le ocurriría a algo si le faltara una parte.



El marco del cuadro

Para saber si tengo en cuenta lo que piensan los demás.



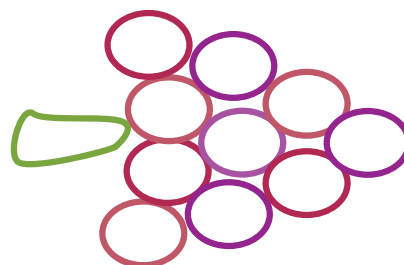
El elefante

Para comprender mejor las cosas que me rodean.



El búho

Para darme cuenta de lo que aprendo.



El racimo de uvas

Para pensar en más preguntas.



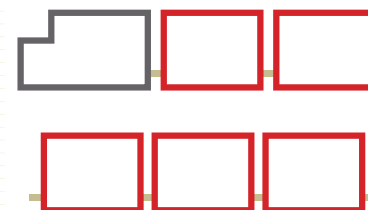
El pulpo

Para pensar en nuevas ideas.



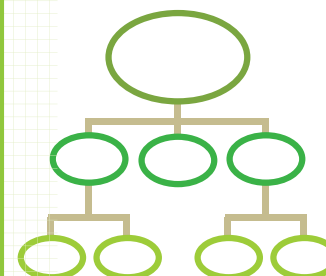
El gusano

Para organizar los pasos de una tarea.



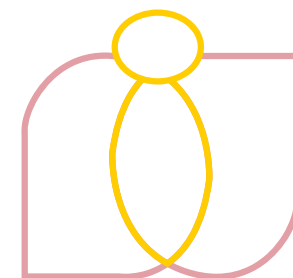
El tren

Para pensar por qué ocurren las cosas.



Las raíces de un árbol

Para conocer de dónde viene la información.



La mariposa

Para encontrar semejanzas y diferencias.



**HABLO MUY ALTO
Y NO ESCUCHO**



HABLO ALTO



HABLO BAJITO



**ESTOY EN
SILENCIO Y
ESCUCHO**



¡Cuánto hemos aprendido!

POCO ALGO MUCHO

4
kumi

¡Todo
PREPARADO!



¡Cuánto hemos aprendido!

1: POCO
2: ALGO
3: MUCHO



51

¡Cuánto hemos aprendido!

POCO ALGO MUCHO



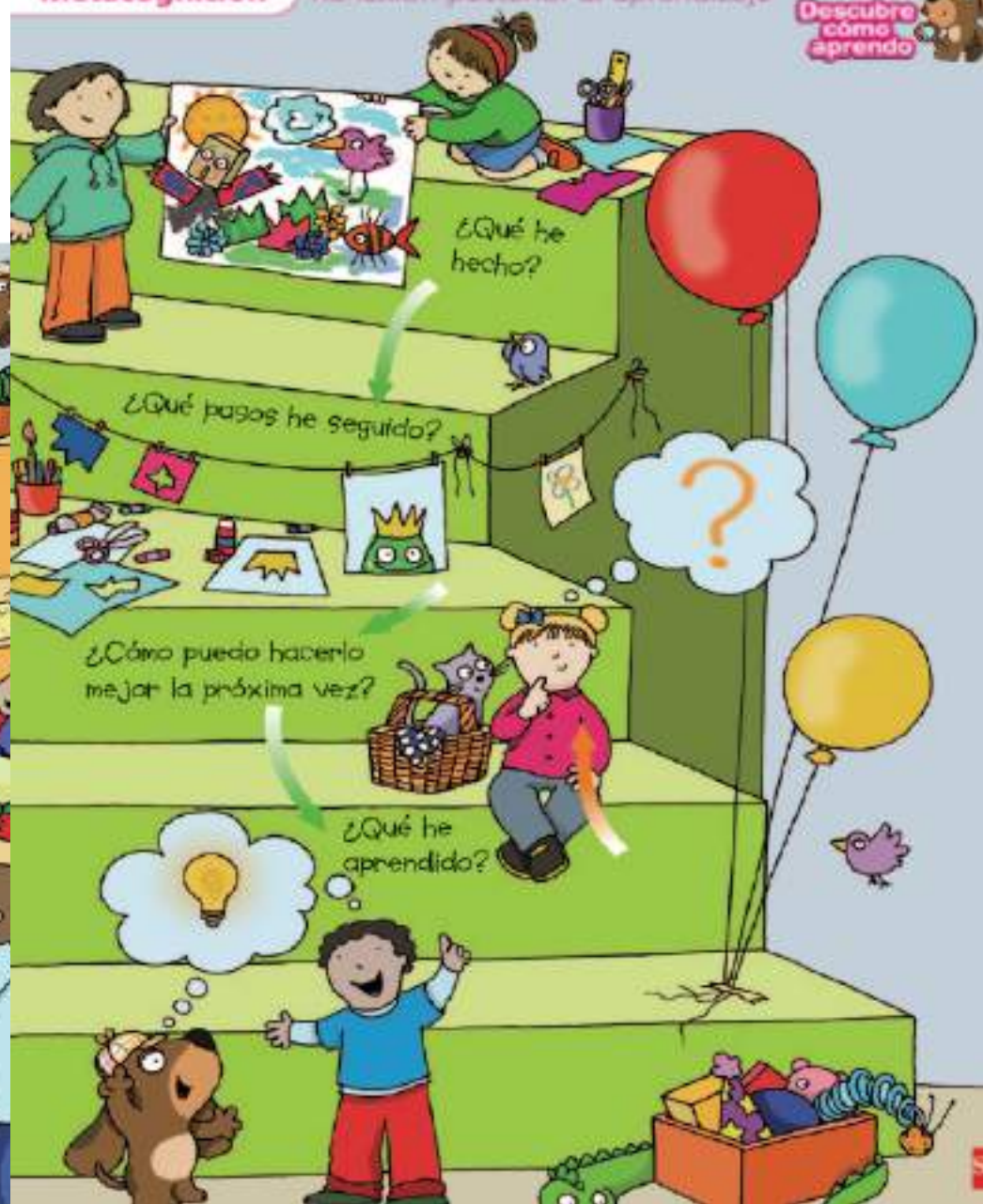
TRILEMA

Metacognición Reflexión previa al aprendizaje



Descubre
cómo
aprendo

Metacognición Reflexión posterior al aprendizaje



Descubre
cómo
aprendo

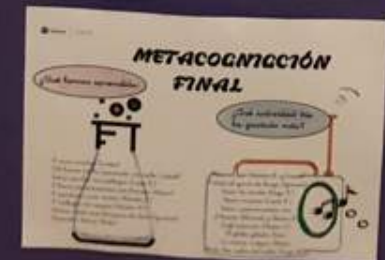


METACOGNICIÓN

3 AÑOS



4 AÑOS



5 AÑOS



5 AÑOS

NOMBRE:

GRUPO DE LA GOMA

ETAGOGNIFICACIÓN INICIAL

¿Qué inventos conozco?

- PIZARRA, TABLET, PAPEL, GOMA, SILCA (BORRITA)
- LA PLE, PINTURA, (BORRIL)
- MÓVIL, ACTIVO, ORDENADOR, ROTULADOR, (MARKER)

¿Cómo me gustaría trabajar para descubrir más inventos?

- MANTENIENDO, VIENDO VÍDEOS DE INVENTOS,
- ESCRIBIR, CONSTRUIR COSAS, CONTANDO COSAS UNOS A OTROS
- JUGAR A SER INVENTORES
- CONSULTAR A LA SEÑO

NOMBRE:

GRUPO DEL SACADUNTAS

ETAGOGNIFICACIÓN INICIAL

¿Qué inventos conozco?

- MARTILLO, SERRAVAL, DESTORNILLADOR, CORTEN, VÍDEOS
- HERRA, BLOC DE, PAPEL, TIERRAS, (MADERA) PAPEL HIGIÉNICO
- TIRA, COCINA, MOTO, TV, CÁMARA (CAMERA)
- SIERRA, LÁMPARA, VÍDEO

¿Cómo me gustaría trabajar para descubrir más inventos?

- CON AYUDA DE PADRES
- HACIENDO EXPERIMENTOS
- LEYENDO
- UTILIZANDO MATERIALES
- CONSTRUYENDO UN PROYECTO
- HACIENDO DIBUJOS

NOMBRE:

GRUPO DEL PAPEL

ETAGOGNIFICACIÓN INICIAL

¿Cómo me gustaría trabajar para descubrir más inventos?

- Trabajando con compañeros

ETAGOGNIFICACIÓN INICIAL

¿Qué inventos conozco?

- Un coche (Car)
- Un camión (Truck)
- El teléfono (Phone)

¿Cómo me gustaría trabajar para descubrir más inventos?

- Trabajando con compañeros
- Trabajando con padres
- Trabajando con amigos
- Trabajando con hermanos
- Trabajando con otros niños

4 AÑOS



NOMBRE: ALBA

¿QUÉ INVENTOS
CONOZCO?

METACOGNICIÓN INICIAL

"Equipo pinturas"

- PINTAR (ALBA)
- HACER UN SACO DE DUDAS (NAÏA)
- VER VÍDEOS (AKRAM)
- HACER CARTAS A LOS PAPÍE PARA QUE NOS ASUDEN (ALBA)

- MOVIL (NAÏA)
- PLASTILINA (AKRAM)
- LA TABLET (ALBA)
- CHUPA-CHUPES (NAÏA)

- JUGUETES (AKRAM)
- PINTURAS (NAÏA)
- LOS ROTUS (ALBA)

¿CÓMO ME
TRABA
DESCU
INVE

NOMBRE: CARLA

¿QUÉ INVENTOS
CONOZCO?

METACOGNICIÓN INICIAL

"Equipo plastilina"

- ¿CÓMO HAN HECHO LOS INVENTOS? (JOEL)
- CON DIBUJOS (LUÍJA)
- PINTANDO (ROSEN)

- TELÉFONO (JOEL)
- BOLI (ROSEN)
- CHUPA-CHUPS (LUÍJA)
- BICICLETA (CARLA)

- TELESCOPIO (JOEL)
- IMPRENTA (JOEL)

¿CÓMO ME
TRABA
DESCU
INVE

NOMBRE: SANTIAGO

¿QUÉ INVENTOS
CONOZCO?

METACOGNICIÓN INICIAL

"Equipo pagamanta"

- INVENTAR UN INVENTO (SANTIAGO)
- HACER FOTOS (NISELA)
- HACIENDO DIBUJOS (MOHAMED)
- HACER JUGUETES NUEVOS (JOËL)

¿CÓMO ME GUSTARÍA
TRABAJAR PARA
COMPRENDER MÁS



NOMBRE: ANTONIO

¿QUÉ INVENTOS
CONOZCO?

METACOGNICIÓN INICIAL

- JUGAR (ANTONIO)
- VER EL ORDENADOR (ANTONIO)
- DIBUJAR EN LA PIZARRA (DOÑA)

3 AÑOS

NOMBRE DEL GRUPO: PEGAMENTO METACOGNICIÓN INICIAL

¿QUÉ INVENTOS CONOZCO?

- PEGAMENTO (Diego)
- LAPIZ (LUCAS)
- SARTEN (LUCAS)
- SILLA (Hugo H)
- SACAPUNTAS (Lucas)



¿CÓMO ME GUSTARÍA TRABAJAR PARA DESCUBRIR MÁS INVENTOS?

- HACIENDO PLASTILINA (Lucas)
- JUGAR CON HERRAMIENTAS (Lucas)
- VER LA TELE (Hugo H)
- DIBUJAR (Noche)
- PEGAR PEGATINAS (Hugo H)

NOMBRE DEL GRUPO: GONA DE BORRAR METACOGNICIÓN INICIAL

¿QUÉ INVENTOS CONOZCO?

- SILLA (C. Luc)
- GONA DE BORRAR (Fotis (Manuel))
- PAPEL (Manuel)
- SARTEN (Manuel)
- GONAS (Luc)
- TISERAS (Luc)
- PEGAMENTO (Luc)



¿CÓMO ME GUSTARÍA TRABAJAR PARA DESCUBRIR MÁS INVENTOS?

- HACER GONAS (Luc)
- HACER GONAS (Luc)
- HACER GONAS (Luc)
- HACER GONAS (Luc)
- HACER GONAS (Luc)
- HACER GONAS (Luc)
- HACER GONAS (Luc)

NOMBRE DEL GRUPO: TISERAS METACOGNICIÓN INICIAL

¿QUÉ INVENTOS CONOZCO?

- ROBOTS (Luc)
- FOTO DE SUJETO DE ROBOTS (Luc)
- GOME (Luc)
- TISERAS (Luc)
- PAPEL (Luc)
- LIBROS (Luc)
- EXCHUPA (Luc)
- LACRIMAS (Luc)
- GOMA DE BORRAR (Luc)



¿CÓMO ME GUSTARÍA TRABAJAR PARA DESCUBRIR MÁS INVENTOS?

- VER LA TELE (Hugo)
- PINTAR (Luc)
- PINTAR CON BORRADOR (Luc)
- PINTAR CON BORRADOR (Luc)
- DIBUJAR (Luc)

METACOGNICIÓN INICIAL

¿QUÉ INVENTOS CONOZCO?





FORTALEZA



PIENSA Y MEJORA



INDEPENDIENTE



CON AYUDA



ORGULLOSO

1^{er} Ciclo Ed. Infantil

**¡VIAJE
A UN
MUNDO
MAGICO!**



ELECTRICIDAD ESTÁTICA



LUCES & SOMBRA



CALIENTE O FRÍO



LÁMPARA DE LAVA



GLOBO DE HÉLIO



LUPAS DE COLORES



EXPERIMENTOS





COLORES



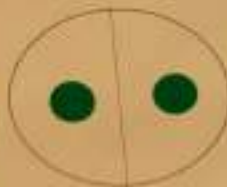
1 AÑO

MIAMI ARDIO "LOCO Y SOMBRIO"

Javier

¿Respeto el turno de mis compañeros?

¿Muestro interés en la actividad?



MIAMI ARDIO "LOCO Y SOMBRIO"

Elena

¿Respeto el turno de mis compañeros?

¿Muestro interés en la actividad?

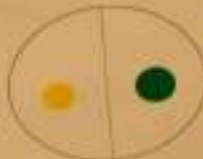


MIAMI ARDIO "LOCO Y SOMBRIO"

Lucía

¿Respeto el turno de mis compañeros?

¿Muestro interés en la actividad?



MIAMI ARDIO "LOCO Y SOMBRIO"

Nuria

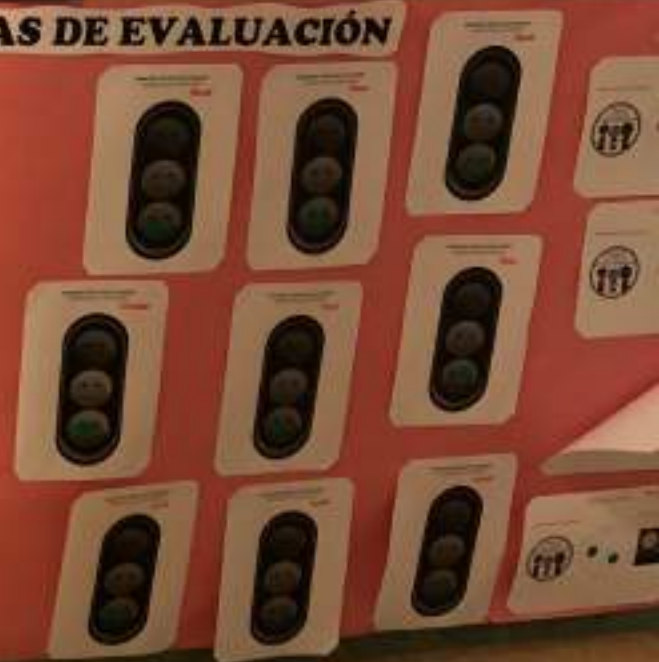
¿Respeto el turno de mis compañeros?

¿Muestro interés en la actividad?



2 AÑOS

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN









CRITERIOS

Estimular un entorno seguro y amable

Evaluar a cada individuo y al grupo

Incidir en dominios evolutivos diferentes

Respetar los contextos culturales diversos

Identificar necesidades y desafíos de cada niño

Distinguir entre evaluar los programas, y evaluar a los niños.

Acentuar el carácter preventivo del diagnóstico de necesidades.



Estadios de la Evaluación

¿Cómo?

Observamos

VEMOS

→ Recibimos mucha información indiscriminada

MIRAMOS

→ Discriminamos lo relevante

→ Planificamos posibles experiencias para provocarlos

EVIDENCIAMOS

→ Buscamos evidencias repetidas

REGISTRAMOS

→ Escribimos

→ Grabamos, fotos...

DURANTE

DESPUÉS

CONTRASTAMOS

→ Evidencias en otros contextos

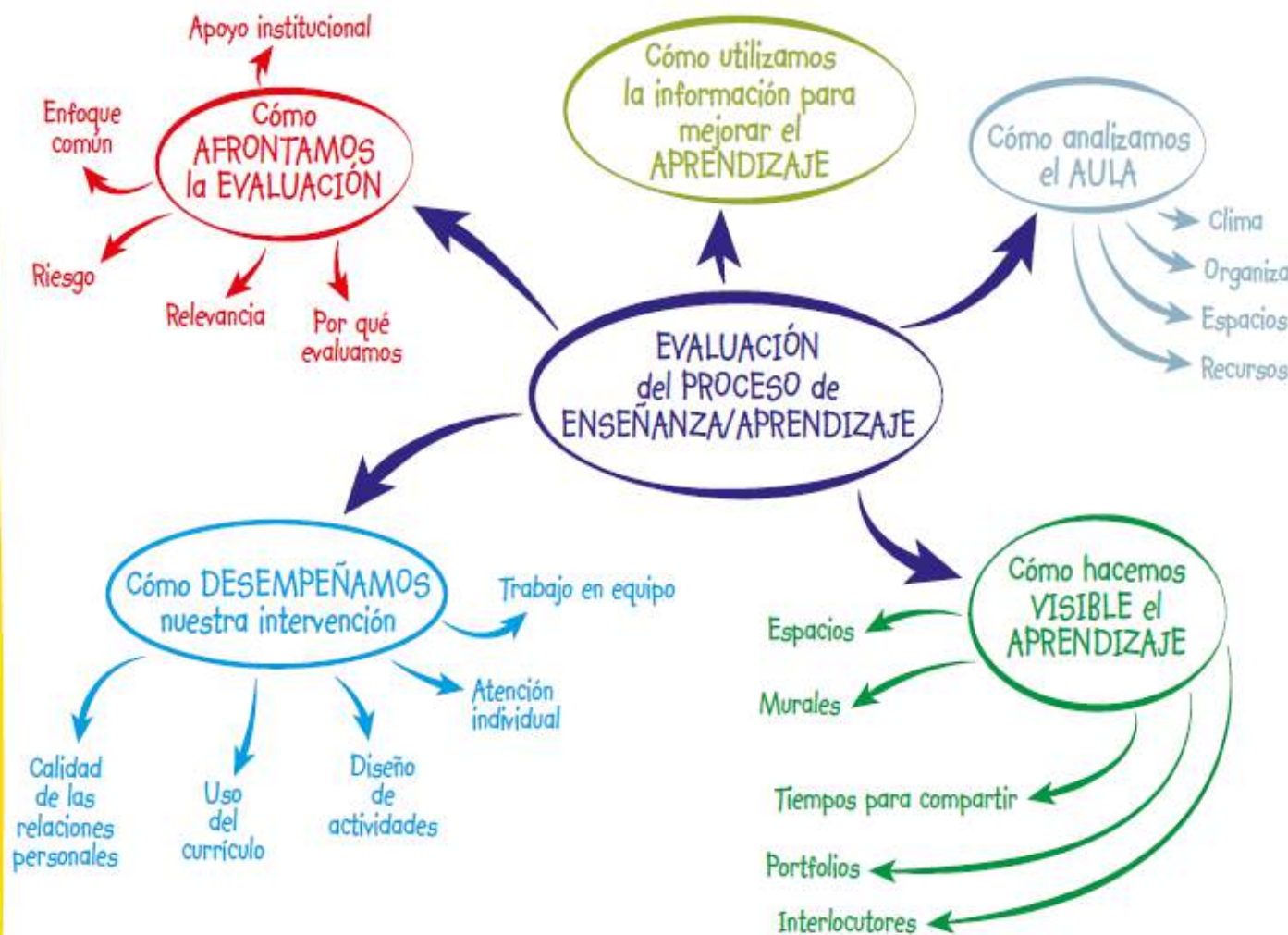
→ Estándares externos



M A R C O
PARA LA BUENA
ENSEÑANZA
DE EDUCACIÓN
PARVULARIA



Referente para una práctica
pedagógica reflexiva y pertinente





MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



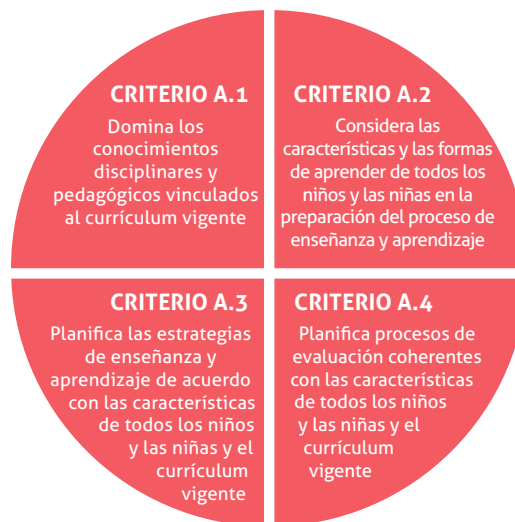
Referente para una práctica
pedagógica reflexiva y pertinente



Chile
en marcha

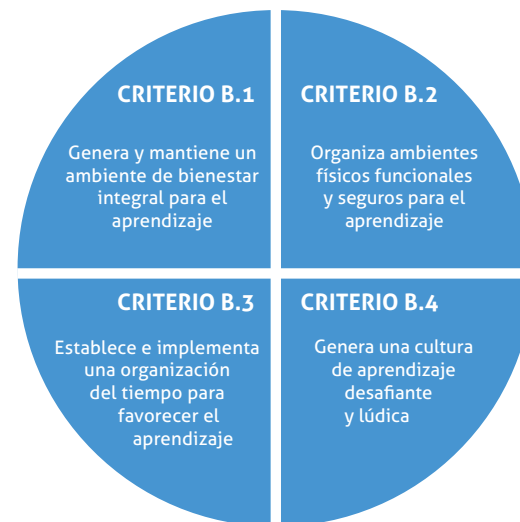
DOMINIO A

Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje



DOMINIO B

Creación de un Ambiente propicio para el Aprendizaje

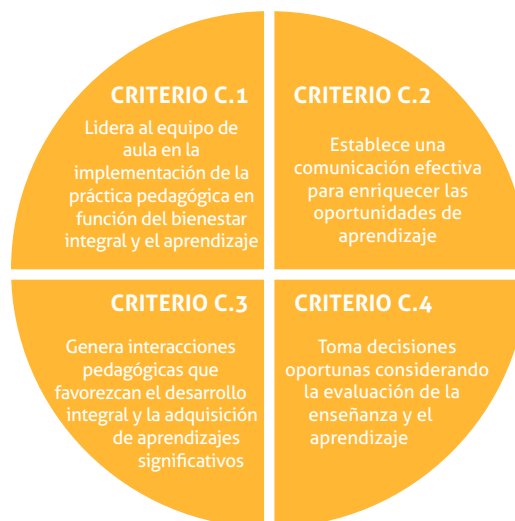


ESTRUCTURA MBE EP



DOMINIO C

Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas




DOMINIO D


Compromiso y Desarrollo Profesional








 **NOMBRE** IRENE (IRENE) (I)

¿QUE HE APRENDIDO?

He aprendido la letra 

lo he hecho: sí as termino
pulsar

 Buen
 Regular
 Mal

TERMINAR

UNA PALABRA CON LA LETRA K...

KIWI

'Un maestro puede cambiar para siempre la vida de un niño, una escuela puede cambiar la comunidad, pero si queremos cambiar el país, hay que cambiar la Educación'
PROFES, 1º PARTE DE 'LA BUENA EDUCACIÓN'



@carmenpellicer_

carmen.pellicer@fundaciontrilema.org



www.fundaciontrilema.org

