



JUNJI
Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



MODULO 3

Planificación y Evaluación



#laEDUCACIÓNCOMIENZAaquí

PROGRAMA

- ☺ Primer Momento: Bienvenida
- ☺ Segundo Momento: Planificación educativa y Evaluación Pedagógica
- ☺ Tercer Momento: Ambientes educativos
- ☺ Cuarto momento: Interacciones Pedagógicas
- ☺ Quinto Momento: Espacio Educativo recursos para el aprendizaje
- ☺ Sexto Momento : Organización del Tiempo
- ☺ Séptimo Momento : Despedida



CONTEXTO



- Ambos son aspectos esenciales en la vida, y más aún en el desempeño de nuestra función, los que claramente ordenan, orientan y estructuran el trabajo a desarrollar en tiempos determinados, estos se piensan en los diferentes contextos, estamentos y en distintos niveles.
- La planificación es flexible y sensible a la evaluación permanente de lo que hemos anticipado.
- La planificación integrada es aquella en la que en una sola experiencia se abordan diferentes habilidades, conocimiento y actitudes.





El retorno de los J.I también requiere de una preparación anticipada y específica de todos y todas quienes conformamos la comunidad educativa

Al estar en fase 4 se comienza con el **RETORNO SEGURO, ESTE CONSIDERA QUE LOS ADULTOS VUELVEN AL TRABAJO PRESENCIAL**



#laEDUCACIÓNCOMIENZAAquí



- a) Para la preparación anticipada y específica de todos y todas quienes conforman la comunidad educativa, siendo las medidas de higiene y seguridad fundamentales para la correcta implementación de los aspectos pedagógicos, de convivencia y de bienestar.
- b) Para resignificar y reorientar el currículo, planificando con tiempo este proceso en sus diferentes etapas, como equipo de trabajo, con el gran objetivo de otorgar espacios seguros, protectores, de bienestar físico, psicológico y emocional, teniendo presente que las necesidades, requerimientos y la realidad de cada U.E será diferente, y esta se reflejara en la presentación de un **“PLAN DE APERTURA DE LA U.E EN CONTEXTO DE COVID 19”, QUE ES AQUEL QUE AUTORIZA EL MINEDUC PARA QUE VUELVAN PRESENCIALMENTE LOS NIÑOS Y NIÑAS LOS J.I.**



#laEDUCACIÓNCOMIENZAAquí



Compartir, desde su experiencia

¿qué es lo que le ha permitido visibilizar este confinamiento?





El contexto actual nos permite visibilizar que debemos:

- Redefinir la incorporación de las familias al proceso educativo de sus hijos e hijas en los J.I, dándole valor a la educación de esta y situando la prolongación pedagógica relevada en el J.I en el hogar, para ello es importante priorizar los aprendizajes transversales, tales como:
 - a) Aprender a convivir
 - b) Autocuidado
 - c) Cuidado mutuo





Esta planificación, en todas sus etapas y considerando todos los estamentos, se debe basar en los 5 principios centrales orientados:

- **SEGURIDAD:** Se abrirán J.I que cuenten con las condiciones y protocolos sanitarios y de distanciamiento.
- **FLEXIBILIDAD:** Para las familias que quieran retornar.
- **EQUIDAD:** Asegurar cupos equitativamente, realizando un diagnóstico minucioso
- **RECUPERACION DE APRENDIZAJES:** priorizar contenidos esenciales.
- **CONTENCION EMOCIONAL:** Conocer y abordar prioritariamente el estado emocional del personal, niños-niñas y familias.





Para ello se definen tres líneas estratégicas

- Diagnóstico integral
- Nivelación necesaria
- Adecuación curricular



Cada una de estas líneas focalizadas en el bienestar integral de los niños y niñas, considerando esencial la dimensión socioemocional

SE INVITA A

compartir una experiencia personal que refleje estas 3 líneas
estratégicas



#LaEDUCACIÓNCOMIENZAAquí

PROPUESTA CURRICULAR

- a) Periodo de adaptación
- b) Planificación y evaluación
- c) Contextos para el aprendizaje





a) Período de adaptación

Organización educativa en el contexto actual: focalizado en el desarrollo de las habilidades y actitudes que les permitan comprender y adaptarse a este nuevo contexto social, protegiendo su salud mental y su desarrollo socioemocional, para ello se sugiere:

- * Establecer y resguardar rutinas de bienvenida y despedida en la entrada a la U.E
- * Experiencia de esparcimiento o relajación
- * Definir las acciones de autocuidado y de protección que requieren mayor refuerzo y acompañamiento con indicaciones claras, concisas y reiteradas
- * Ajustar horarios por grupo de distribución para tener experiencias de aprendizajes en aulas y en patios





- *Considerar la priorización de los aprendizajes esenciales y transversales para cada nivel, con énfasis en el desarrollo personal y social y el principio de unidad
- *Que los niños y niñas expresen libremente sus emociones, intereses y necesidades
- * Diseñar en conjunto normas de seguridad e incorporarlas al reglamento de convivencia de cada aula
- * Mantener respuesta sensible a los párvulos
- *Evaluar en conjunto la importancia en el correcto lavado de manos (turnos), distancia física (delimitar espacios), etc.





Planificación:

- *Realizar diagnóstico, a través de la tecnología, respecto de:
Rincones o áreas que quieran implementar, Proyectos (qué temáticas y con qué recursos se pueden proyectar "Centros de interés" o "Áreas con temáticas")
- *Acuerdos con las familias para concretar la comunicación permanente (Entrevistas individuales en horario de llegada o salida, entrevistas virtuales y/o comunicación escrita)





- *Establecer que la primera semana de atención presencial se focalice principalmente en las instrucciones, modelaje y practicar las medidas preventivas y contención emocional
- *Empezar cada día con un mensaje que refuerce las medidas preventivas y de contención emocional
- *Transversalizar e intencionar las acciones que permitan aprendizajes de autocuidado y cuidado de los demás





Es la observación y registro diario del desempeño que cada niño y niña realiza frente a un aprendizaje, con foco en función de momentos y en diferentes espacios, información recopilada por todo el equipo de aula

- *Incentivar a las familias a que documenten las experiencias realizadas en casa
- *Darle valor y retroalimentar pedagógicamente las experiencias desarrolladas en el hogar
- *Observar y llevar registro de la adaptación a las nuevas normas de higiene
- *Participación en experiencias personalizadas
- *Recursos que utilizan con mayor frecuencia
- *Situaciones de mayor dificultad





- *Niveles de autonomía
- *Interés de aprendizajes, etc.
- *Intencionar espacios para que los párvulos expresen el desempeño de cada uno frente a cada experiencia desarrollada
- *Solicitar la opinión de la familia frente a lo que ellos visualizan como aprendizajes significativos en sus hijos e hijas y en sus aportes al logro de estos
- *Visibilizar y evaluar los aspectos que inciden o no en el aprendizaje y el bienestar de lo desarrollado
- *Visibilizar y evaluar las circunstancias y estrategias utilizadas por los adultos



c) Ámbitos y núcleos

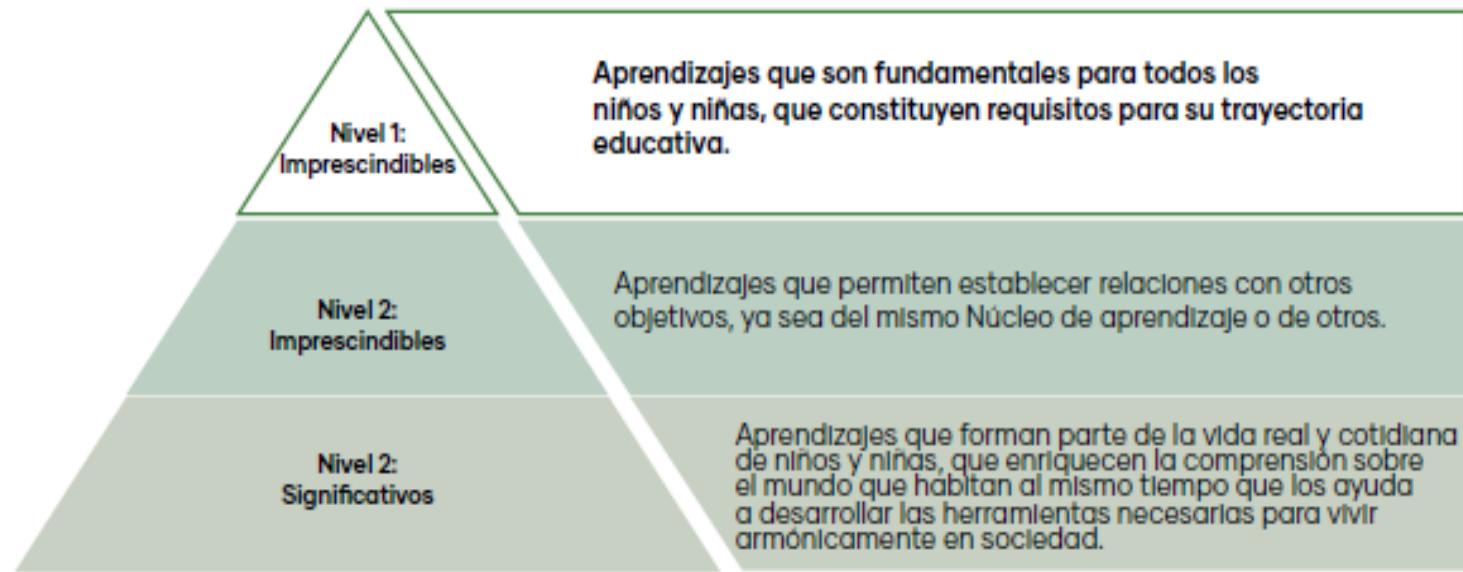


Se establece una priorización de ámbitos, núcleos y aprendizajes basada en 3 principios SEGURIDAD-FLEXIBILIDAD-EQUIDAD

Esta priorización se focalizo en la empatía, el respeto, la autonomía, la proactividad, la perseverancia, la responsabilidad y está orientada para ser lograda IDEALMENTE en 2 años (2020-2021).

Para ello nos presentan una pirámide que nos permite visibilizar los componentes esenciales de cada uno y definir lo que los niños y niñas pueden aprender







Para ello se invita a:

*Leer y analizar en conjunto con la familia cada ámbito y núcleo del aprendizaje identificando cada uno en esta pirámide.

Esto permitirá comprender desde los sentidos lo que es esencial que aprendan los niños y niñas.





PLAN PEDAGOGICO DE APERTURA J.I " _____ "

Se organiza en 3 etapas simultaneas

Se debe considerar que este plan tendrá acciones de mejora que se van generando en el camino, lo que llevará a ajustes permanentes, tanto en el diagnóstico, la implementación pedagógica, curricular y de gestión a nivel general



Etapa Transversal

Objetivo: Apoyar la planificación de experiencia de aprendizaje de acuerdo al contexto.

Etapa I

Objetivo: Conocer el estado de los aprendizajes y situación socioemocional de los niños/as, tras período de aislamiento social y educación a distancia.

Etapa II

Objetivos:

1. Contener emocionalmente a los niños/as y generar un clima propicio para los aprendizajes.
2. Apoyar la disminución de brechas de aprendizaje a través de la implementación de acciones remediales.





#laEDUCACIÓNCOMIENZAAquí

